

Program Profilaktyki MOS *Jędrus*

zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną

w dniu 15 września 2016 roku

Program profilaktyki Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Jędrus” w Józefowie jest integralną częścią statutu Ośrodka.

Program Profilaktyki jest kompatybilny z programem wychowawczym Szkoły oraz wytycznymi do pracy w internacie i stanowi podstawę do realizacji celów i zadań profilaktyczno-wychowawczych oraz terapeutycznych w Ośrodku.

Głównym założeniem Programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność Ośrodka na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów.

OBSZARY DZIAŁAŃ	ZASOBY (umiejętności i wiedza kadry pedagogicznej oraz prowadzone zajęcia)	ZADANIA	ŚRODKI REALIZACJI	OŚIĄGNIĘCIA	OCENA OŚIĄGNIĘĆ
----------------------------	---	----------------	------------------------------	--------------------	----------------------------

<p>I. PROFILAKTYKA UNIWERSALNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca dydaktyczno-wychowawcza • Działalność kół zainteresowań • Literatura fachowa • Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Unikanie kłopotów wychowawczych, wynikających z nadmiernej i nieuzasadnionej krytyki wydarzeń z udziałem rówieśników • Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i poszanowanie godności człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych w grupach wychowawczych, kołach zainteresowań, zajęciach terapeutycznych (socjoterapia, Psychoedukacja, profilaktyka, biblioterapia, relaksacja, muzykoterapia, ruch rozwijający, Trening uwagi słuchowej, biofeedback, integracja sensoryczna i polisensoryczna, terapia zajęciowa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej • Kształtowanie prawidłowych relacji z otoczeniem • Kształtowanie prawidłowej oceny sytuacji społecznej i samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring wg obszarów • Analiza postaw i zachowań wychowanków
<p>II. PROFILAKTYKA SELEKTYWNA</p>	<p>Praca z zakresu profilaktyki uzależnień</p>	<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom (środki psychoaktywne, komputer)</p>	<p>Udział dzieci w zajęciach zorganizowanych Cykliczne pogadanki pedagogów z rodzicami</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring wg obszarów • Analiza postaw i zachowań wychowanków

II. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Przychodnią Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, dietetyk, stomatolog) • praca wychowawcza ukierunkowana na podnoszenie świadomości zdrowotnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw wobec własnego ciała i zdrowego trybu życia • Wyrobienie nawyku dbania o zdrowie swoje i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Spotkania z pracownikami służb medycznych • Współpraca kadry pedagogicznej w celu osiągnięcia w/w zadań • Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy • Filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozszerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, chorób cywilizacyjnych (otyłość, bulimia, anoreksja) i osiągnięcia prawidłowej kondycji fizycznej • Zapobieganie dolegliwościom i chorobom związanym z prowadzeniem niezdrowego trybu życia • Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza ocen badań lekarskich • Analiza sprawności fizycznej u dzieci (okresowe bilanse)
III. DZIECKO UZDOLNIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Praca dydaktyczno-wychowawcza 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie uzdolnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w zajęciach kół zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań własnych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyplomy, nagrody i wyróżnienia

	<p>instruktorów oraz kadry Pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koła zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie posiadanych umiejętności • Umożliwienie twórczej działalności dzieci • Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz podejmowanie inicjatyw w tym zakresie 	<p>(sportowe, muzyczne, teatralne, taneczne, plastyczne i inne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja na terenie placówki i poza nią • Udział w życiu kulturalnym środowiska (wycieczki, wystawy, konkursy, zawody itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ukierunkowanie pracy nad rozwojem osobistym • Umożliwienie prezentowania na forum ośrodka i w środowisku lokalnym osiągnięć artystycznych i sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring rozwoju odkrytych zdolności
<p>IV. TRUDNOŚCI SZKOLNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reeducacja • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Zajęcia logopedyczne • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Niwelowanie zaległości szkolnych • Usprawnienie ogólnorozwojowe dzieci wspomagające proces uczenia się • Współpraca wychowawców 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w różnego rodzaju zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, dostosowanych do ich potrzeb i możliwości • Muzykoterapia • Kinezylogia (Denison) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmiana stosunku dzieci do obowiązku szkolnego • Wyrównanie braków w nauce szkolnej • nabycie umiejętności organizacji nauki własnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza wyników nauczania uzyskiwanych przez uczniów • Wyniki, monitoring i ewaluacja w/w obszarów

	<ul style="list-style-type: none"> • Pogotowie matematyczne • Pogotowie Języka angielskiego • Pogotowie odrabiankowe • Praca dydaktyczna wychowawców grup • Programy nauczania • Wypracowane metody i treści 	<p>z nauczycielami w zakresie trudności szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie programów • Dostosowanie do indywidualnych potrzeb metod ćwiczenia poznanych treści, zapamiętywania ich i utrwalania 	<ul style="list-style-type: none"> • Trening Uwagi słuchowej • Biofeedback • Pomoc wychowawców grup w nauce własnej dzieci w klasach I-VI • Wspomaganie indywidualne podczas zajęć lekcyjnych • Wspomaganie indywidualne podczas zajęć indywidualnych z terapeutami • Realizacja możliwości pomocy dziecku zagrożonemu przemocą (telefony zaufania, niebieska linia, hostele, ośrodki interwencji, interwencja profilaktyczna w placówce itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Powrót do szkoły środowiskowej (placówki „macierzystej”) 	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Indywidualna pomoc psychologa, pedagoga, psychiatry, nauczycieli wspomagających• Korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej• Korzystanie z pomocy PCPR i punktów konsultacyjnych przy TPD, OPS, Poradni AA		
--	--	--	---	--	--

<p>V.ZACHOWANIA AGRESYWNE I PRZEMOC W RODZINIE</p>	<p>Kadra przeszkolona w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T.Z.A. (Trening Zastępowania Agresji) – ścieżka Kontrola złości • W programie „Spójrz Inaczej” • Socjoterapii i pracy socjalnej • Treningu umiejętności wychowawczych • W metodzie Ruchu Rozw. Weroniki Sharborne • Prowadzeniu warsztatów w zakresie zapobiegania agresji w szkole • Korzystanie z publikacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimalizowanie kłopotów wychowawczych wynikających z nadmiernej i nieuzasadnionej krytyki wydarzeń z udziałem rówieśników • Wygaszanie zachowań agresywnych • Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji • Kształtowanie zachowań prospołecznych • Uświadamianie dzieciom i członkom ich rodzin konieczności przeciwstawienia się przemocy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dzieckiem i jego rodziną • Powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa • Rozmowy grupowe i stosowanie technik psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych i paraterapeutycznych, a także TZA, biblioterapii, relaksacji, muzykoterapii, arteterapii, trening uwagi słuchowej, Biofeedback • Dyskusje grupowe • Tworzenie grup wsparcia dla rodziców i dla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachowanie dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi • Zamiana zachowań agresywnych na zachowania prospołeczne • Umiejętność wyrażania swoich potrzeb bez stosowania przemocy – nauczanie komunikowania się bez przemocy • Poprawa relacji między członkami rodziny • Zmniejszenie się ilości sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Kwestionariusz Zachowań Agresywnych w Sytuacjach Ekspozycji Społecznej Danuty Boreckiej-Biernat • Widoczne, pozytywne zmiany w zachowaniach dzieci
---	--	--	---	--	---

	<p>periodyków, literatury, przekazywane wychowankom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura fachowa • Kursy, szkolenia, studia związane z tematyką i zwiększające umiejętności i poszerzające zakres ewentualnej pomocy • Wymiana doświadczeń dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach przemocowych (asertywność), • udzielanie informacji o instytucjonalnych formach pomocy • Indywidualizacja metod i treści przekazywanych wychowankom • Doskonalenie warsztatu pracy poprzez szkolenia, kursy, studia podyplomowe • Wymiana doświadczeń pomiędzy pracownikami pedagogicznymi 	<p>dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zintensyfikowany WDN (Rady Pedagogiczne Szkoleniowe, Zajęcia otwarte) • Pogłębianie wiedzy z wykorzystaniem literatury dziecięcej i młodzieżowej (analiza zachowań postaci literackich) • Powołanie zespołów ds. opracowań indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET/ • Powoływanie zespołów interdyscyplinarnej 	<p>konfliktowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci • Poprawa znajomości swoich praw • Umiejętność korzystania z pomocy udzielanej przez fachowców oraz • Rozszerzenie wiedzy kadry pedagogicznej na temat uzależnień 	
--	--	---	---	---	--

			<p>ch</p> <ul style="list-style-type: none">• Wykorzystanie publikacji pedagogicznych, socjologicznych, medycznych• Udział w kursach szkoleniowych zewnętrznych• Rozmowy /systematyczne/ wychowawca – nauczyciel• Niwelowanie negatywnych wpływów cyberprzestrzeni- zainstalowanie programów chroniących przed niepożądanymi informacjami w Internecie		
VI. PROBLEMY					

<p>W KOMUNIKACJI I FUNKCJONOWANIU SPOŁECZNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kadra pedagogiczna przeszkolona w: zakresie socjoterapii komunikacji interpersonalnej, socjoterapii, negocjacji i mediacji asertywności, treningu umiejętności wychowawczych • Literatura fachowa TZA (ścieżka-umiejętności społeczne) • Pomoc wolontariuszy krajowych i zagranicznych • Wymiana Polsko-Niemiecka • Możliwość korzystania ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie u dzieci umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi • rozbudzanie naturalnej ciekawości świata • Zapoznanie z różnymi kulturami • Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka wspierających aktywne i etyczne uczestnictwo w życiu społecznym • Kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności prowadzone raz w tygodniu w każdej grupie • Prowadzenie zajęć w zakresie Treningu Umiejętności Wychowawczych • Prowadzenie zajęć w zakresie treningu umiejętności społecznych • Prowadzenie zajęć w zakresie komunikacji bez przemocy • Zajęcia socjoterapeutyczne • Dramy, biblioterapia w oparciu analizę zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko wykazuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi • Posiada umiejętność rozwiązywania problemów życiowych • Posiada umiejętność adekwatnego zachowania się do zaistniałej sytuacji • Dziecko potrafi wyrazić swoje potrzeby • Potrafi mówić „NIE” w syt. mu zagrażających • Wychowanek potrafi wyrazić swoje zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Widoczne zmiany u dzieci w zakresie zachowań społecznych • Przeprowadzenie powtórnego testu „Gwiazdy socjometrycznej” • Badanie poziomu zaangażowania dziecka w zajęciach ponadobowiązkowych
---	--	--	--	---	--

	<p>sprzętu multimedialnego</p>	<p>zachowań społecznych i odpowiedniego funkcjonowania we współczesnym świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie respektowania przez dzieci ogólnie przyjętych norm społeczno-moralnych • Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej • Praca nad umiejętnością właściwego werbalizowania swoich potrzeb i dążeń do ich zaspokajania • Uczenie umiejętności odmawiania 	<p>postaci literackich (baśnie, bajki, filmy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejmik i Sąd Koleżeński • Pogadanki i dyskusje • Rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami • Zabawy tematyczne i integracyjne • Edukacja medialna • Oglądanie programów informacyjnych • Udział dzieci w kołach zainteresowań (teatralne, sportowe, plastyczne modelarskie, 	<p>i opinie jest tolerancyjny na poglądy innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziecko zna mocne i słabe strony swego charakteru • Ma pozytywny obraz swojej osoby • Wychowanek radzi sobie w korzystaniu z usług publicznych • Dziecko radzi sobie w sytuacjach ekspozycji społecznej 	
--	--------------------------------	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie u wychowanków umiejętności wyrażania własnych poglądów i przekonań a także respektowania zdania innych • Wzmacnianie mocnych, pozytywnych stron osobowości wychowanka • Kształtowanie u wychowanka pozytywnego wizerunku samego siebie (podnoszenie poczucia własnej wartości) • Budowanie rzeczywistego obrazu siebie • Kształtowanie umiejętności 	<p>muzyczne, taneczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gier planszowych, garncarskie ,ZHP, • Prezentowanie realizowanych przedsięwzięć (przedstawień teatralnych, umiejętności wokalnych, sportowych i plastycznych) innym placówkom • Udział w imprezach i uroczystościach grupowych , śródkowych i zewnętrznych • Wycieczki do instytucji publicznych • Nauka korzystania z usług publicznych 		
--	--	--	---	--	--

		<p>„poruszania się” w instytucjach użyteczności publicznej</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie poczucia sprawczości• Uczenie umiejętności świadomego i odpowiedzialne go podejmowania decyzji• Edukacja medialna – wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów• Wykorzystanie nowych technologii: -tablice multimedialne -techniki	<ul style="list-style-type: none">• Uczenie publicznych wystąpień• Wizyta wychowanków ośrodka w Lennenstadt w ramach wymiany międzynarodowej		
--	--	--	---	--	--

		informatyczne /ogólnodostępny Internet/			
VII. PROBLEMY EMOCJONALNE	<ul style="list-style-type: none"> • Kadra pedagogiczna przeszkolona w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci • Wzajemna pomoc kadry pedagogicznej o charakterze superwizyjnym • Wymiana doświadczeń • Korzystanie z literatury fachowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania i nazywania emocji • Kształtowanie uczuć empatycznych • Wypracowywanie u dzieci społecznie akceptowanej hierarchii wartości (uwewnętrznienie norm społeczno-moralnych) • Kształtowanie umiejętności wyrażania 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania „Społeczności” • Psychodramy i socjodramy • Pogadanki i dyskusje • Rozmowy indywidualne z dzieckiem, jego rodzicami, opiekunami • Wywiady środowiskowe • Techniki relaksacyjne • Terapia kontaktu met. W. Scherborne 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko potrafi: nazywać swoje emocje, uczucia, wyrażać je bez szkody dla innych oraz w sposób adekwatny do sytuacji, zachowywać się empatycznie, zrozumieć uczucia i potrzeby innych • Dziecko i jego rodzina potrafią określić swoje problemy i podejmować próby pracy nad ich rozwiązaniem • Rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> • Widoczna zmiana w zachowaniu dziecka, w zakresie wyrażania swoich emocji, adekwatnie do sytuacji oraz w sposób społecznie akceptowany • Dziecko potrafi prawidłowo „odczytać” emocje wyrażane przez inną osobę • W czasie zabaw dramowych dziecko odgrywa w „odpowiedni” sposób daną postać

		<p>emocji bez szkody dla innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca nad adekwatnością emocji do zaistniałych sytuacji • Orientacja kadry w problemach emocjonalnych dziecka i jego rodziny • Współpraca z dzieckiem i jego rodziną w celu ukształtowania poprawnych relacji emocjonalnych • Kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • „Choreoterapia” • TZA (ścieżka - rozwój moralny) • Zajęcia z zakresu inteligencji emocjonalnej, w tym szczególnie samoświadomości emocjonalnej • Udział dzieci w alpakoterapii, zajęciach sportowych, muzycznych, tanecznych, modelarskich, teatralnych, garncarskim. • Współpraca z psychologiem, pedagogiem i psychiatrą • Uroczystości grupowe 	<p>systematycznie współpracuje z pracownikami pedagogicznymi ośrodka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziecko wyznaje system wartości akceptowany społecznie • Dziecko posiada realny i pozytywny obraz samego siebie 	
--	--	--	--	---	--

			<p>i ośrodkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trening uwagi słuchowej 		
<p>VIII. SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W FUNKCJONOWANIU :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ADHD - Choroba sieroca - FAS - Patologiczna agresja - Autyzm, zespół Aspergera - Bulimia - Anoreksja - Zaburzenia na tle Seksualnym - Zaburzenia psychiczne np. Zespół „Reta” - Fobie szkolne i inne 	<ul style="list-style-type: none"> • Doświadczona kadra potrafiąca rozpoznać problem • Współpracujący ze sobą psycholog, pedagog, pedagog-terapeuta, pielęgniarka, pracownik socjalny, socjoterapeuci • Współpraca z PPP oraz PZP • Ścisła współpraca z opiekunami/rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • Możliwie szybkie i trafne zdiagnozowanie problemu • Opracowanie indywidualnych programów pracy z dzieckiem • Kierowanie do specjalistów • Praca terapeutyczna w placówce 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespoły Okresowej Oceny Wychowanka • Spotkania zespołu ds. IPET w celu omówienia zasad postępowania z dzieckiem • Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych • Prowadzenie ciągłych obserwacji dziecka w celu ewentualnej modyfikacji metod działania • Stały kontakt ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa stanu emocjonalnego dziecka • Lepsze funkcjonowanie społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza postaw i zachowań wychowanków

	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalecie zawodowe w powyższym zakresie w miarę pojawiających się problemów 		<p>spoza ośrodka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stały kontakt z rodzicami/opiekunami • Terapie wspierające 		
<p>IX. ZAGROŻENIE PRZESTĘPCZOŚCIĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych ośrodka • Współpraca, wymiana informacji z instytucjami pomocowymi (policją, sądami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, społecznymi pracownikami socjalnymi, asystentami socjalnymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwy przepływ informacji między osobami zajmującymi się dzieckiem • Rozbudzenie pozytywnych, rozwijających zainteresowań u dzieci • Nauka umiejętnego korzystania z czasu wolnego (wskazanie alternatyw do działań społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpośredni i pośredni kontakt z osobami i instytucjami zajmującymi się dzieckiem, mogącymi pomóc jemu i jego rodzinie • Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych • Koła zainteresowań – zajęcia • Udział w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmiana u dziecka systemu wartości • Dziecko potrafi właściwie zagospodarować czas wolny • Systematyczna współpraca z osobami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną • Dziecko potrafi przewidzieć bliższe i dalsze skutki swego postępowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Widoczna poprawa zachowania dziecka • Poprawa ocen szkolnych • Spadek ilości spraw sądowych • Mniej przemocy, wymuszeń, ucieczek, kradzieży w placówce • Wzrost liczby rodziców na spotkaniach, zebraniach

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z organizacjami lokalnymi • Wywiady środowiskowe • Współpraca z rodziną (DD) • Koła zainteresowań 	<p>nieakceptowanyc h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie turystyki szkolnej • Ukazanie dziecku bliższych i dalszych skutków jego nieprzemyślanyc h działań przestępczych m.in. poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne • Kształtowanie właściwego systemu wartości u dziecka • Współpraca z rodzicami w celu uświadomienia: - konsekwencji akceptowania 	<p>wycieczkach, rajdach,biwakach itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach sportowych • Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne • Rozmowy indywidualne z dzieckiem i jego rodziną • Pogadanki i dyskusje • Wspólna analiza z grupą filmów fabularnych i dokumentalnych • Analiza z grupą wychowawczą przypadku dziecka, które „złamało” prawo • Działania Sądu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice mają zaufanie do kadry pedagog. ośrodka i dzielą się swoimi obawami i trudnościami wychowawczymi również tymi o znamionach przestępczości • Dziecko poprawia wyniki w nauce, jest zmotywowane, wie, że wykształcenie jest jego „szansą” • Wzrost skuteczności działania kadry w sytuacjach kryzysowych 	<p>szkolnych</p>
--	---	---	---	--	------------------

		<p>przestępczej działalności dziecka oraz możliwości uzyskania wsparcia finansowo-rzeczowego udzielanego przez różne instytucje (PCPR, OPS, PCK, TPD, Caritas itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców • Ukazanie dziecku konieczności uzyskania wykształcenia, jako jednego z podstawowych warunków dobrego startu życiowego • Poszerzenie wiedzy kadry na temat 	<p>Koleżeńskiego w ramach Sejmiku Szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach socjoterapeutycznych • Zajęcia TZA • Przykład własny nauczycieli i wychowawców • Spotkania z rodzicami (Klub Rodziców) • Ukierunkowanie działań rodziców w celu uzyskania dla siebie pomocy • Motywowanie wychowanków do osiągania sukcesów w nauce oraz bezpośrednia pomoc w tym zakresie 		
--	--	---	--	--	--

		<p>postępowania w sytuacjach kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none">• Opracowanie nowych procedur interwencyjnych	<ul style="list-style-type: none">• Zauważanie i docenianie najmniejszych osiągnięć• Powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa• Opracowanie i wdrożenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych• Niwelowanie i przeciwdziałanie zagrożeniom cyberprzestrzeni (profilaktyka)• Uczenie przewidywania konsekwencji własnych działań z pogranicza norm społecznych• Kontakt dziecka		
--	--	--	--	--	--

			z dorosłą osobą znaczącą w placówce		
X. UBÓSTWO MATERIALNE /GORSZY START ŻYCIOWY/	<ul style="list-style-type: none"> • Wieloletnia praktyka w pracy z dziećmi ze środowisk skrajnie ubogich • Umiejętność i możliwości współpracy z organizacjami i instytucjami pomocowymi • Wzajemna współpraca personelu ośrodka w tym szczególnie pracownika socjalnego i pielęgniarki • Umiejętność pozyskiwania sponsorów/darczyńców 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie sytuacji materialne dziecka na podst. m.in. wywiadu środowiskowego, rozmów z dzieckiem i jego rodzicami/opiekunami, obserwacji • Sprecyzowanie inwentarza potrzeb materialnych dziecka • Ukazanie dziecku konieczności uzyskania wykształcenia, jako podstawy do poprawy jego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyt i utrzymanie dziecka w placówce • Całkowite lub częściowe zwolnienie rodziców, (opiekunów) z odpłatności za pobyt dziecka • Wyposażenie wychowanka na miarę możliwości placówki w niezbędne środki materialne (ubrania, środki higieniczne, podręczniki, przybory szkolne) • Konsultacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa sytuacji materialnej dziecka i jego rodziny • Poprawa stanu zdrowia i kondycji fizycznej dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Zauważalna zmiana w wyglądzie dziecka • Dobry stan zdrowia dziecka

		<p>statusu materialnego w przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none">• Stosowanie odpowiedniej opieki medycznej nad dzieckiem• Szukanie sponsorów• Aktywizowanie rodziców do podejmowania pracy zarobkowej• Uświadomienie rodzicom możliwości uzyskania pomocy materialno-rzeczowej od różnego rodzaju organizacji i instytucji• Wskazanie rodzicom	<p>lekarskie, współpraca z placówkami służby zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none">• Korzystanie ze sponsoringu oraz pomocy organizacji pomocowych• Motywowanie dzieci do nauki szkolnej oraz bezpośrednia pomoc w tym zakresie• Rozmowy indywidualne z rodzicami• Aktywizacja bezrobotnych rodziców do integracji na rynku pracy• Organizowanie spotkań Klubu Rodziców		
--	--	--	---	--	--

		instytucji i organizacji na ich terenie zajmujących się pomocą rodzinie (OPS, PCK, CARITAS, TPD itp.)			
XI. ZAGROŻENIE UZALEŻNIE- NIAMI	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy ośrodka przeszkoleni w zakresie profilaktyki uzależnień, asertywności, a także inteligencji emocjonalnej • Współpraca z instytucjami pomocowymi. • Koło prorodzinne 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie rzetelnej wiedzy na temat choroby alkoholowej oraz innych uzależnień • Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach • Przekazywanie dzieciom i ich rodzicom informacji na temat instytucjonalnej pomocy osobom uzależnionym 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje i pogadanki • Zajęcia w zakresie asertywności, inteligencji emocjonalnej • Zajęcia wzmacniające u dzieci poczucie własnej wartości • Spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, podsuwanie literatury fachowej na temat uzależnień • Rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Młodzież zdobyła wiedzę na temat choroby alkoholowej i innych uzależnień • Dzieci potrafią właściwie ocenić sytuację w domu i właściwie reagować na występujące problemy • Dziecko ma prawidłowy stosunek do osoby uzależnionej (stosuje „twardą” miłość) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyniki ankiety na temat wiedzy o chorobie alkoholowej • Znajomość przez dziecko swoich mocnych stron (ankieta) • Poprawa atmosfery domowej – rodzice podejmują walkę z nałogiem

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych • Wzmocnienie u dziecka poczucia własnej wartości – lepsze poznanie siebie • Kształtowanie inteligencji emocjonalnej u dzieci • Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych • Współpraca z policją 	<p>indywidualne z dzieckiem i jego rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia prorodzinne • Realizacja programu TUKAN – <i>Trening Umiejętności Kontroli zachowań związanych z Alkoholem i Narkotykami.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie obwinia siebie za picie osoby bliskiej • Wie, gdzie udać się z prośbą o pomoc i zdobyło odwagę by to zrobić • Dziecko może pomóc swoim rodzicom, kolegom uzależnionym • Współpraca z rodzicami dot. ich kłopotów z alkoholem i innymi uzależnieniami 	
--	--	--	---	---	--