***ROCZNY PLAN ROZWOJU MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA SOCJOTERAPII "JĘDRUŚ"***

***ROK SZKOLNY 2019/2020***

**WSTĘP DO KONCEPCJI PLACÓWKI**

***Informacje podstawowe***

 Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii „Jędruś” jest placówką publiczną.

Jej organem prowadzącym jest Starosta Powiatu Otwockiego a organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty w Warszawie.

W Placówce uczą się i poddane są oddziaływaniom wychowawczym, profilaktycznym i terapeutycznym dzieci zagrożone wykluczeniem społecznym Są to dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi co oznacza, że w Ośrodku stosowane są wobec nich specjalne formy i metody oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych i terapeutyczno-profilaktycznych. Uczniowie do szkoły przyjmowani są na podstawie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanych przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Celem głównym Ośrodka jest kompensowanie braków rozwojowych, udzielanie specjalistycznej pomocy w usprawnianiu zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych, likwidację zaniedbań środowiskowych, udzielanie pomocy w osiąganiu właściwego funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i intelektualnego, stwarzanie warunków bezpieczeństwa oraz promocji i ochrony zdrowia, udzielanie innej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zależności od potrzeb rozwojowych wychowanków.

W tym celu w placówce prowadzi się:

* Diagnozę środowiska dziecka
* Diagnozę przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych (badania psychologiczne i pedagogiczne, analiza dokumentacji, etc.)
* GDD - Rozwijanie kreatywności w poszczególnych przedmiotach
* Zajęcia specjalistyczne o charakterze terapeutycznym, wychowawczym i profilaktycznym:
* zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
* zajęcia logopedyczne
* trening uwagi słuchowej wg A. Tomatisa
* Biofeedback
* Integracja sensoryczna
* wspomaganie indywidualne w nauce
* trening koncentracji i pamięci
* zajęcia socjoterapeutyczne
* zajęcia rozwijające twórcze myślenie i kreatywność
* zajęcia profilaktyczne, uwzględniające promocję i ochronę zdrowia oraz bezpieczeństwo
* zajęcia sportowo-rekreacyjne
* zajęcia skierowane na rozwój zainteresowań – koła zainteresowań:
* plastyczne
* ceramiczne
* muzyczne
* taneczne
* modelarskie
* sportowe
* teatralne
* astronomiczne
* gier planszowych
* szachy
* ZHP
* bezpośrednią pracę z rodzicami
* wolontariat

***Koncepcja***

Koncepcja pracy Ośrodka przewiduje wszechstronny rozwój ucznia z położeniem nacisku na rozwój osobowości o orientacji podmiotowej. Praca społeczności ośrodkowej kieruje się więc w stronę wypracowania komponentów podmiotowości takich jak:

* prawo i zdolność do dokonywania wolnych wyborów. Przy czym „zdolność” nie oznacza posiadanej i zadeklarowanej umiejętności lecz gotowość do przełamania niemocy i podjęcia rzeczywistego działania,
* odpowiedzialność „za” i „przed” tj. za swe działania, przed sobą i otoczeniem społecznym oraz przyrodniczym,
* poczucie równoprawności i kontaktów interpersonalnych. Chodzi tu o zachowanie równowagi w relacjach, których brak (szczególnie w dzieciństwie) prowadzi do wielorakich, negatywnych skutków w postaci różnego rodzaju nieadekwatności w samoocenie, nieumiejętności radzenia sobie ze stresem czy też brak wiary w siebie i związana z tym silna potrzeba kontroli otaczającej rzeczywistości.
* poczucie własnej sprawczości, którego rozwój możliwy jest wtedy gdy jednostka ma pewność, że podejmując wolne i odpowiedzialne decyzje, powołuje je do życia.

Dla ukształtowania osobowości o orientacji podmiotowej, konieczne jest tworzenie dzieciom od najmłodszych lat rzeczywistych warunków do podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Konieczne jest umożliwianie wpływu na własne życie. Im częściej dziecko będzie mogło z takiej możliwości korzystać, tym głębiej będzie w nim wzrastać przekonanie, że ma wpływ na to co się wokół niego dzieje a jakość jego życia zależy od niego.

Wszystkie wymienione powyżej komponenty podmiotowości zależne są od siebie. Nie można być sprawczym, nie będąc wolnym. Nie można być wolnym, nie mogąc dokonywać wolnych wyborów. Nie mogąc dokonywać wolnych wyborów, nie można brać za nie odpowiedzialności. Nie będąc odpowiedzialnym nie można być wolnym. Nie będąc wolnym nie można być sprawczym etc…

Pracownicy Ośrodka pracują nad wykształceniem sprawczości, pozwalając dziecku od najmłodszych lat na inicjatywę w podejmowaniu przeróżnych drobnych działań. Pobudzają je do wymyślania różnych sposobów ulepszania małego świata jakim jest ich środowisko. Możliwość podejmowania inicjatywy i decyzji rodzi w nich świadomość możności podejmowania decyzji, a ta daje początek poczuciu wolności. Poczucie wolności sprawia, że chce się żyć i chce się uczyć.

W poczuciu wolności uczenie się przebiega z łatwością. Dziecko osiąga coraz lepsze wyniki. Rodzi się w nim poczucie, że skoro dokonał wyboru działania i zrealizował go z sukcesem, to może to robić nadal. To właśnie jest poczucie własnego sprawstwa.

Proces upodmiotawiania zdeterminowany jest „uczeniem się”, co ma kapitalne znaczenie dla procesu dydaktyczno-wychowawczego. „Uczenie się” będąc procesem opartym na indywidualnym doświadczeniu prowadzi do zmian w zachowaniu. A te indywidualne doświadczenia wynikają właśnie z aktywnego udziału dziecka w tworzeniu swojej rzeczywistości. Staramy się więc tworzyć swoim wychowankom aktywno-twórcze środowisko, ponieważ realizacja naturalnej potrzeby wyzwalania aktywności prowadzi do trwałych zmian w osobowości.

Praca w kierunku rozwoju poszczególnych komponentów podmiotowości popartych umiejętnościami, pozwoli naszym wychowankom w dorosłym życiu radzić sobie w trudnych i złożonych sytuacjach, które są nie do uniknięcia w dynamicznie zmieniających się warunkach ekonomiczno-społecznych świata.

Kadra pedagogiczna dąży do tego, by absolwent ośrodka wykazał się w przyszłości następującymi umiejętnościami:

* potrafił budować prawidłowe relacje interpersonalne
* posiadał umiejętność skutecznego porozumiewania się
* radził sobie z własnymi emocjami w tym szczególnie w sytuacjach trudnych
* potrafił być sprawczy i odpowiedzialny w sytuacjach życiowych i zawodowych
* efektywnie współdziałał w zespołach
* dbał o zdrowie, w tym potrafił prawidłowo wykorzystywać czas wolny
* dbał o środowisko przyrodnicze
* umiał radzić sobie w zmieniających się warunkach, był twórczy i elastyczny
* umiał kulturalnie wyrazić swoje poglądy i był tolerancyjny wobec cudzych poglądów
* przestrzegał i kierował się zasadami i wartościami moralnymi i etycznymi obowiązującymi w społeczeństwie.

Zgodnie z powyższą koncepcją realizowane będą plany i programy.

**ORGANIZACJA PRACY DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ WYNIKAJĄCEJ ZE STATUTU PLACÓWKI**

**Cel główny 1**

**Nabywanie umiejętności i wiadomości przez wychowanków zgodnie z podstawą programową wynikającą z polityki oświatowej państwa.**

Cele szczegółowe:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
2. Diagnoza i ocena poziomu wiedzy i umiejętności uczniów
3. Korelacja między przedmiotowa
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów
5. Wdrożenie wniosków wynikających z diagnozy i oceny poziomu wiedzy i umiejętności do realizacji procesów edukacyjnych
6. Wdrażanie do czytelnictwa
7. Wdrażanie do świadomego wyboru zawodu
8. Edukowanie dla bezpieczeństwa

Formy realizacji:

* wybór i opracowanie programów nauczania zgodnie z nową podstawą programową
* dostosowanie szkolnego zestawu podręczników, ćwiczeń i materiałów edukacyjnych, zgodnie z nową podstawą programową
* opracowanie tygodniowego planu zajęć szkolnych i opiekuńczo-wychowawczych
* wykorzystywanie w procesie dydaktycznym technik informatycznych
* umożliwienie korzystania przez wychowanków ze stale aktualizowanych zbiorów bibliotecznych
* stały kontakt z Biblioteką Miejską w Józefowie i Otwocku
* wprowadzenie doradztwa zawodowego
* wprowadzenie przedmiotu Edukacji dla bezpieczeństwa
* indywidualne wsparcie matematyczne uczniów, pogotowie matematyczne

**Cel główny 2**

**Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.**

Cele szczegółowe:

1. Diagnozowanie i analizowanie potrzeb i możliwości wychowanków
2. Formułowanie i wdrażanie do realizacji wniosków z analizy potrzeb i możliwości wychowanków
3. Opracowanie i wdrażanie do realizacji indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych
4. Ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych

Formy realizacji

* Wymiana spostrzeżeń i wniosków podczas spotkań:
* Zespołów ds. opracowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych
* Zespołów ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka oraz oceny efektywności zastosowanych form i metod
* Zespołów interdyscyplinarnych
* Zespołów problemowych zwoływanych doraźnie
* zajęcia korekcyjno – kompensacyjne
* zajęcia logopedyczne
* zajęcia wspomagające naukę języka polskiego dla obcokrajowców
* zajęcia socjoterapeutyczne
* inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, psychoedukacyjnym i dydaktycznym wspomagające prawidłowy rozwój dziecka
* Integracja sensoryczna
* Biofeedback
* Trening uwagi słuchowej wg A.Tomatisa
* Trening pamięci i koncentracji
* Indywidualna terapia psychologiczna
* Rozmowy wspierające z psychologiem
* Zajęcia profilaktyczne
* Zajęcia psychoedukacyjne
* GDD - Rozwijanie kreatywności w poszczególnych przedmiotach
* indywidualne wspomaganie dydaktyczne i emocjonalne

**Cel główny 3**

**Aktywizowanie wychowanków.**

Cele szczegółowe:

* + - 1. Wychowanków do podejmowania wysiłku na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki
			2. Zindywidualizowane działania zmierzające do wyodrębnienia aktywności, w której dany wychowanek może osiągnąć sukces.
			3. Uczestniczenie wychowanków w zajęciach organizowanych przez placówkę i środowisko lokalne
			4. Motywowanie wychowanków do inicjowania różnych form aktywności tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych

Formy realizacji:

* imprezy i uroczystości wg ustalonego harmonogramu
* przestawienia teatralne i inne występy sceniczne
* kółka zainteresowań
* drużyna ZHP
* konkursy przedmiotowe, konkursy okolicznościowe
* przeglądy muzyczne, teatralne
* turnieje sportowe
* uczestnictwo uczniów w procesach samorządności
* Sejmik
* Sąd koleżeński
* Samorządy klasowe
* Dyżury podczas przerw międzylekcyjnych
* karta rowerowa
* cykliczne spotkania w Bibliotece Miejskiej
* gazetka Jędrusia współredagowana przez wychowanków

**Cel główny 4**

**Przygotowanie wychowanków do funkcjonowania w społeczeństwie. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa na terenie placówki i poza nią.
2. Przedstawienie wychowankom obowiązujących norm i zasad, wdrożenie do ich przestrzegania, współtworzenie wewnętrznych regulaminów obowiązujących w grupach
3. Podejmowanie działań profilaktycznych, mających na celu przeciwdziałanie występowania uzależnień
4. Kształtowanie samoświadomości, wrażliwości moralnej oraz umiejętności oceny zachowań własnych i innych osób
5. Hierarchizacja dokonywanych wyborów i wspomaganie w dążeniu do samodzielnego podejmowania decyzji
6. Kształtowanie postaw moralnych
7. Propagowanie zdrowego stylu życia
8. Uwrażliwianie na akty przemocy w cyberprzestrzeni
9. Kształtowanie świadomości kulturowej (własnej i innych narodów)
10. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

Formy realizacji:

* Zajęcia obejmujące realizację zadań statutowych oraz realizację programu wychowawczo-profilaktycznego placówki
* zajęcia socjoterapeutyczne
* społeczności grupowej
* apele szkolne
* godziny wychowawcze
* zajęcia psychoedukacyjne szczególnie dotyczące zagrożeń w cyberprzesytrzeni oraz agresji
* zajęcia z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej (profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych i komputerów)
* działania koordynatora ds. bezpieczeństwa wg planu

**PRZEBIEG I DOSKONALENIE PROCESÓW**

**EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZYCH**

**ZGODNYCH Z KONCEPCJĄ PRACY PLACÓWKI**

**Cel główny 1**

**Koncepcja i organizacja pracy placówki.**

Cele szczegółowe:

1. Analiza i modyfikacja koncepcji i organizacji zgodnie z wymogami prawnymi i potrzebami
2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom
3. Powołanie zespołów diagnostyczno – terapeutycznych.
* Diagnozowanie uczniów
* Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów
* Organizacja dodatkowych zajęć
1. Sporządzanie programów i planów pracy

Formy realizacji:

* Praca w zespołach tworzących i aktualizujących dokumentację placówki: Statut, Program Profilaktyczno - Wychowawczy, Roczny Plan Rozwoju Placówki
* Rady Pedagogiczne
* Rady szkoleniowe w ramach WDN
* Zespoły diagnostyczne, Zespoły ds. opracowania IPET, Zespoły ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka oraz oceny efektywności zastosowanych form i metod, Zespoły interdyscyplinarne oraz Zespoły doraźne (problemowe)
* Pomoc psychologiczno- pedagogiczna poprzez udział w zajęciach
* socjoterapeutycznych
* korekcyjno - kompensacyjnych
* logopedycznych
* terapii behawioralno- poznawczej
* Integracji Sensorycznej
* Biofeedback
* treningu uwagi słuchowej Tomatisa
* treningu pamięci i koncentracji
* indywidualnej terapii psychologicznej i rozmowach wspierających
* profilaktycznych
* psychoedukacyjnych
* wyrównujących szanse edukacyjne
	+ - * Wspieranie rodziców i opiekunów prawnych poprzez:
* indywidualne rozmowy
* umożliwienie uczestnictwa w szkoleniach
* porady, wsparcie w zdobywaniu potrzebnych informacji

**Cel główny 2**

**Monitorowanie procesów edukacyjnych i wychowawczych.**

Cele szczegółowe:

1. Współdziałanie nauczycieli, wychowawców, terapeutów, pedagogów i psychologów
2. Monitorowanie i ewaluacja procesów rozwojowych, edukacyjnych i wychowawczych

Formy realizacji:

* Rady pedagogiczne
* spotkania Zespołów ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka oraz oceny efektywności zastosowanych form i metod
* WDN i wymiana doświadczeń
* analiza dokumentacji i aktualizacja IPETów
* analiza wyników nauczania,
* analiza wyników i wdrażanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej
* arkusze obserwacji wychowanka,
* notatki służbowe

**Cel główny 3**

**Wyrównywanie szans edukacyjnych.**

Cele szczegółowe:

1. Zindywidualizowanie działań wychowawczych, dydaktycznych oraz terapeutycznych
2. Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego uczniów poprzez zapewnienie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagog. oraz wsparcie we wszystkich obszarach funkcjonowania dziecka.

Formy realizacji:

* indywidualizacja zajęć w realizacji zamierzeń z IPETów
* współpraca kadry we wspieraniu dziecka w jego rozwoju, eliminowanie, zmniejszanie i kompensacja dysfunkcji w różnych obszarach
* kierowanie na specjalistyczne konsultacje zewnętrzne
* współpraca z rodzicami i opiekunami
* współpraca z instytucjami:
* Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne
* Poradnie Zdrowia Psychicznego i inne placówki medyczne
* Domy Dziecka
* Policja
* OPS i PCPR w tym Asystenci rodzinni i pracownicy socjalni
* Sąd w tym Kuratorzy

**FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

**Cel główny 1**

**Wykorzystywanie i promowanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.**

Cele szczegółowe:

1. Uczestnictwo w życiu kulturalnym
2. Współpraca z podmiotami środowiska lokalnego
3. Udostępnianie zasobów
4. Współdziałanie z zaprzyjaźnionymi placówkami
5. Kształtowanie prawidłowego wizerunku ośrodka w środowisku lokalnym poprzez promocję Ośrodka
6. Inicjowanie działań wspierających współprace z innymi ośrodkami

Formy realizacji:

* organizowanie otwartych imprez okolicznościowych (Majówka Wieczerza Wigilijna, Festiwal Piosenki Różnej, Turniej piłki nożnej)
* wydarzenia kulturalne w tym patriotyczne
* konkursy zewnętrzne z udziałem wychowanków ośrodka
* uczestniczenie wychowanków w wydarzeniach kulturalnych i konkursach zewnętrznych
* współpraca z uczelniami wyższymi (praktyki studenckie, konferencje)
* systematyczna aktualizacja strony internetowej
* prowadzenie kroniki ,,Jędrusia"
* aktywizowanie rodziców do szerszego udziału w życiu placówki
* zamieszczenie informacji o działalności ośrodka w lokalnej prasie
* promowanie placówki podczas lokalnych kiermaszy i imprez charytatywnych
* współpraca z Biblioteką Miejską i MDK w Józefowie i Otwocku

**Cel główny 2**

**Współpraca z rodzicami.**

Cele szczegółowe:

1. Stały systematyczny kontakt z rodzicami i opiekunami w celu zintensyfikowania działań zmierzających do poprawy sytuacji wychowanka
2. Szkolenia i porady specjalistyczne dla rodziców
3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej w celu organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej
4. Pedagogizacja rodziców
5. Praca w celu optymalizacji relacji pomiędzy kadra a rodzicami.

Formy realizacji:

* spotkania z rodzicami
* wywiady środowiskowe w miejscu zamieszkania dziecka
* udział rodziców w szkoleniach organizowanych na terenie placówki
* umożliwienie rodzicom/opiekunom udziału w spotkaniach organizowanych na rzecz dziecka w celu ustalenia wspólnych, jednolitych zamierzeń wychowawczych np. konsultacje z psychologiem, pedagogiem, terapeutami, wychowawcami, nauczycielami, pielęgniarką, pracownikiem socjalnym
* aktywizacja rodziców do udziału w imprezach i uroczystościach, celem wzmocnienia więzi z dziećmi
* pomoc rzeczowa dla wychowanków

**ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ**

**Cel główny 1**

**Współpraca pracowników pedagogicznych.**

Cele szczegółowe:

1. Zespołowa praca dyrekcji, pedagogów, psychologów, terapeutów, nauczycieli i wychowawców grup na rzecz wychowanków i Ośrodka

Formy realizacji:

* bieżące konsultacje, wymiana spostrzeżeń i doświadczeń między wszystkimi pracownikami, sporządzanie notatek służbowych, wspólne podejmowanie działań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych
* Rady Pedagogiczne i WDN
* spotkania Zespołów ds. wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka oraz oceny efektywności zastosowanych form i metod pomocy
* współpraca w zakresie realizacji zaleceń z IPETów oraz indywidualnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej
* współpraca przy realizacji imprez i uroczystości oraz czynności dodatkowych

**Cel główny 2**

**Nadzór pedagogiczny – ewaluacja, monitorowanie, wspomaganie, kontrola**

Cele priorytetowe dyrektora placówki

1. Ewaluacja i monitorowanie następujących obszarów funkcjonowania placówki:
* przestrzegania przepisów prawa
* bezpieczeństwo uczniów na terenie placówki i poza nią
1. Współpraca z rodzicami w zakresie budowania dobrych relacji
2. Profilaktyka, ze szczególnym uwzględnieniem podnoszenia wiedzy i świadomości uczniów na temat uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych oraz bezpieczeństwa w Internecie.
3. Wspomaganie nauczycieli w rozwijaniu kreatywności i innowacyjności w ramach działalności statutowej (dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej)
4. Wspieranie nauczycieli do systematycznego wzbogacania warsztatu pracy przez zdobywanie wiedzy i doskonalenie umiejętności
5. Wspieranie nauczycieli w ramach awansu zawodowego

**W zakresie ewaluacji wewnętrznej powołuje się zespoły ds. ewaluacji**

* Np. Skuteczność oddziaływań kształtujących kompetencje. ………….
* Współpraca kadry pedagogicznej z rodzicami w celu pozyskania informacji użytecznych dla pracy nad optymalizacją relacji rodziców z kadrą

**W zakresie kontroli**

* Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przez pracowników placówki
* Realizacja właściwej dla określonego poziomu podstawy programowej
* Zgodność programu nauczania z podstawą programową oraz zaleceniami zawartymi w IPET
* Kształtowanie postaw wychowawczych zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym
* Zgodność współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły

**W zakresie monitorowanie**

* Realizacja nowej podstawy programowej
* Dostosowanie wymagań i ocenianie postępów uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi
* Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw międzylekcyjnych
* Dyscyplina pracy

**Cel główny 3**

**Polityka kadrowa**

Cele szczegółowe:

1. Planowanie i realizacja polityki kadrowej odpowiednio do działań i kierunków rozwoju Placówki
2. Wykorzystywanie kwalifikacji i doświadczeń pracowników do podnoszenia jakości pracy

Formy realizacji:

* zatrudnienie zgodne z przepisami dotyczące wymagań kwalifikacyjnych
* określenie zakresu obowiązków poszczególnych pracowników
* przestrzeganie kodeksu etyki
* opracowanie lub aktualizacja dokumentów wewnętrznych, regulujących funkcjonowanie Ośrodka zgodnie z przepisami prawa oświatowego oraz potrzebami placówki

**Cel główny 4**

**Warunki lokalowe i wyposażenie placówki.**

Cele szczegółowe:

1. Utrzymanie w jak najlepszym stanie pomieszczeń i wyposażenia placówki
2. Dbanie i wzbogacanie bazy lokalowej i sportowo – rekreacyjnej
3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych i potrzebnego wyposażenia
4. Skuteczne działania wzbogacające bazę i wyposażenie placówki w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań edukacyjno- wychowawczych

Formy realizacji:

* systematyczna dbałość o stan oraz estetykę pomieszczeń placówki oraz ich wyposażenie
* modernizacja budynku i pomieszczeń
* bieżące remonty i naprawy zgodnie z harmonogramem
* systematyczne wzbogacanie i uzupełnianie wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych (w miarę możliwości finansowych placówki)

Załączniki:

* Plan zajęć lekcyjnych
* Przydział godzin dydaktycznych nauczycieli
* Dyżury nauczycieli podczas przerw
* Plan imprez i uroczystości oraz przydział czynności dodatkowych
* Harmonogram kół zainteresowań
* Harmonogram działań koordynatora ds. bezpieczeństwa

*Roczny Plan Rozwoju Placówki, zatwierdzony został podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu 14 września 2018r.*