*Załącznik nr 2 do statutu*

 *MOS „Jędruś”*

 *w Józefowie*

## Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii

**„Jędruś”**

*SZKOLNY PROGRAM*

*WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY*

***na rok szkolny 2019/2020***

*Program wychowawczo – profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Jędruś” w Józefowie jest integralną częścią statutu Ośrodka. Program jest zbieżny z wytycznymi do pracy w internacie oraz z Rocznym Programem Rozwoju Placówki i stanowi podstawę do realizacji celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych oraz terapeutycznych w Ośrodku.*

***1. WPROWADZENIE***

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***WYCHOWANIE****Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie to zbiór działań, których celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju człowieka i przygotowanie go do funkcjonowania w społeczeństwie. Wychowanie to zbiór takich działań, które zmierzają do osiągnięcia określonych efektów wychowawczych, czego rezultatem staje się zespół ukształtowanych cech osobowościowych. Wychowanie może być organizowane celowo i świadomie przez odpowiedzialne za nie osoby i instytucje (np. rodziców, placówki oświatowe, organizacje społeczno-kulturalne). Wychowanie może być także procesem naturalnym, dokonującym się poprzez uczestnictwo dzieci i młodzieży w codziennym życiu dorosłych.*

*Rodzaje wychowania:*

*- umysłowe (intelektualne) – kształtowanie aktywności intelektualnej, zaszczepienie potrzeby rozwijania własnego umysłu, kształtowanie kompetencji, uzdolnień i zainteresowań*

*- moralne – oddziaływania wychowawcze, których celem jest wykształcenie w wychowankach takich dyspozycji psychicznych, które będą warunkować zachowania moralne jednostki zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi*

*- estetyczne – kształtowanie aktywności twórczej, umożliwianie wychowankom kontaktu z różnymi dziedzinami sztuki*

*- fizyczne – kształtowanie sprawności fizycznej*

***PROFILAKTYKA***

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej Ośrodka.

 Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma prowadzić do rozwoju osobowości o orientacji podmiotowej. Dlatego też w placówce wspiera się uczniów/wychowanków w rozwoju osobistym, procesie samorealizacji, integracji społecznej oraz bycia aktywnym, poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych. Ich nabycie gwarantuje osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu teraz i w życiu dorosłym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich pracowników Ośrodka przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

***2. PODSTAWY PRAWNE*** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej - art. 72

- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33

- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40

- Ustawa – Prawo oświatowe z dnia 4 grudnia 2016r. art.26

- Karta Nauczyciela art. 6

- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.

- Statut szkoły

***3. ABSOLWENT placówki winien wykazać się następującymi umiejetnościami:***

* uczenia się
* dbałości o język ojczysty
* skutecznego porozumiewania się z innymi
* budowaniem i utrzymywaniem prawidłowych relacji interpersonalnych
* współdziałania w zespołach
* radzenia sobie z własnymi emocjami w tym szczególnie w sytuacjach trudnych
* bycia sprawczym oraz odpowiedzialnym przed sobą i innymi za swoje czyny
* dbania o zdrowie oraz środowisko przyrodnicze, w tym umiejętnością prawidłowego wykorzystywania czasu wolnego
* radzenia sobie w zmieniających się warunkach, (bycia kreatywnym i elastycznym)
* tolerancji wobec różnic kulturowych
* przestrzegania i kierowania się zasadami i wartościami moralnymi i etycznymi obowiązującymi w społeczeństwie.

***4. MISJA PLACÓWKI:***

Placówka nasza promuje system wartości respektujący :dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dba o rekreacje i rozrywkę.

***5. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:***

- kształtowanie i wspieranie rozwoju osobowości o orientacji podmiotowej młodego człowieka

- wyposażenie go we wszystkie najważniejsze kompetencje niezbędne dla poradzenia sobie w dynamicznie zmieniającym się świecie

- tworzenie warunków dla zdobycia przez ucznia/wychowanka takiej wiedzy, umiejętności i postaw, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- wzmacnianie wśród uczniów więzi z Ośrodkiem , społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole

- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

- kształtowanie postaw patriotycznych

- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych

- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych

- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą

- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych w wyniku uzależnienia poprzez kształtowanie świadomości zdrowotnej i motywacji do dbania o zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem problematyki używania substancji psychoaktywnych i ich negatywnych następstw.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych stwierdzono następujące czynniki ryzyka:

* kontakt ze środkami odurzającymi ( alkohol, papierosy, narkotyki) poza ośrodkiem- środowisko rówieśnicze, sąsiedzkie,
* brak umiejętności radzenia sobie ze stresem w tym panowania nad emocjami,
* agresja rówieśnicza,

Wyniki diagnozy stały się podstawą do opracowania propozycji działań edukacyjnych, wychowawczych, informacyjnych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

***7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE** | **FORMY REALIZACJI** |
| Wychowanie poprzez budowanie rytuału szkolnego | - prowadzenie dziecka w nową rolę społeczną,- integracja dziecka ze społecznością klasową i szkolną,- kształtowanie poczucia hierarchii wartości i odpowiedzialności postaw moralnych,- wdrażanie dziecka do obowiązków ucznia i zapoznanie go z przysługującymi mu prawami,- zapewnienie dziecku warunków do ogólnego rozwoju i osiągania sukcesu,- umożliwienie dziecku aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. | - praca dydaktyczno – wychowawcza zgodna z obowiązującymi programami,- prowadzenie otwartych rozmów i dyskusji w ramach godzin wychowawczych,- ustalenie metod i form wspomagania dziecka podczas pracy zespołów diagnostyczno-terapeutycznych (tworzenie IPET-ów),- stała wzajemna współpraca nauczycieli, terapeutów, wychowawców, psychologa, pedagoga z innymi pracownikami Ośrodka,- czynny udział ucznia w uroczystościach wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych,- uczestnictwo w cotygodniowych spotkaniach społeczności szkolnej (apel),- udział ucznia w wyborach do Sejmiku, Sądu Koleżeńskiego,- udział wybranych kołach zainteresowań. |
| Samorząd Uczniowski elementem wychowania w szkole. | - wychowanie do demokracji,- prawa jako nadrzędna wartość w życiu,- umiejętność respektowania reguł i zasad obowiązujących w społeczności. | - spotkania w Sejmiku opierające się na modelu demokratycznym,- możliwość składania pozwów w Sądzie Koleżeńskim i uzyskiwanie pomocy w stosownym rozwiązaniu problemu,- podejmowanie działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami,- budzenie wrażliwości i otwartości na potrzeby ludzi i zwierząt,- udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, działalność na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Celestynowie. |
|

|  |
| --- |
| Profilaktykauniwersalna |

 | - praca dydaktyczno-wychowawcza,- działalność kół zainteresowań,- literatura fachowa,- multimedia,- unikanie kłopotów wychowawczych, wynikających z nadmiernej i nieuzasadnionej krytyki wydarzeń z udziałem rówieśników,- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i poszanowanie godności człowieka. | - udział dzieci w zajęciach zorganizowanych w grupach wychowawczych, kołach zainteresowań, zajęciach terapeutycznych (socjoterapia, psychoedukacja, profilaktyka, biblioterapia, relaksacja, muzykoterapia, ruch rozwijający,- trening uwagi słuchowej, biofeedback, integracja sensoryczna i polisensoryczna, terapia zajęciowa)- zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej- kształtowanie prawidłowych relacji z otoczeniem- kształtowanie prawidłowej oceny sytuacji społecznej i samooceny. |
| Profilaktyka selektywna | - praca z zakresu profilaktyki uzależnień,- przeciwdziałanie uzależnieniom(środki psychoaktywne, komputer, odpowiedzialność prawna) | - udział dzieci w zajęciach zorganizowanych- cykliczne pogadanki pedagogów z rodzicami- pogadanki z policją na zaproponowany temat |
| Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym | - realizacja praw dzieci i rodziców w wyniku zaakceptowania programu „Przygotowanie do życia w rodzinie”,- organizacja imprez szkolnych i zajęć terapeutycznych przy udziale rodziców,- wnikliwe rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej rodziny. | - zajęcia w ramach „Przygotowania do życia w rodzinie,- zajęcia „Ruchu Rozwijającego” metodą Weroniki Sherborn,- Wigilia, uroczystości wieńczące zakończenie I oraz II semestru szkolnego,- wywiady środowiskowe w domach rodzinnych uczniów, za zgodą i aprobatą rodziców bądź opiekunów prawnych,- rozmowy terapeutyczne z psychologiem, pedagogiem,- doraźna pomoc materialna,- zebrania z rodzicami,- indywidualny kontakt wychowawców klas z rodzicami,- współpraca z MOK. |
| Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych | - umiejętność rozpoznawania zagrożeń i umiejętne reagowanie na nie,- poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu. | - tematy dotyczące bezpieczeństwa w kształceniu wczesnoszkolnym,- godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu (kl. 4-8),- eliminowanie niepożądanych zachowań zagrażających bezpieczeństwu na lekcjach WF, techniki, plastyki,- pogadanka z pielęgniarką,przestrzeganie kodeksu Ucznia ułożonego przez dzieci,- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć szkolnych,- pogadanki poświęcone bezpieczeństwu przed i podczas wycieczek i imprez pozaszkolnych,- realizacja programu „Wychowanie komunikacyjne”,- przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas dojazdu i pobytu w domu. |
| Promowanie zdrowego stylu życia | - Współpraca z Przychodnią Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, dietetyk, stomatolog),- praca wychowawcza ukierunkowana na podnoszenie świadomości zdrowotnej,- Kształtowanie właściwych postaw wobec własnego ciała i zdrowego trybu życia,- Wyrobienie nawyku dbania o zdrowie swoje i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,- kształtowanie nawyków sprzyjających rozwojowi psychofizycznemu,- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,- nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie,- wprowadzenie w tematykę ekologiczną. | - Pogadanki.- Spotkania z pracownikami służb medycznych,- Współpraca kadry pedagogicznej w celu osiągnięcia w/w zadań,- Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy,- Filmy edukacyjne,- Rozszerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, chorób cywilizacyjnych (otyłość, bulimia, anoreksja) i osiągnięcia prawidłowej kondycji fizycznej,- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,- Rozszerzenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków odurzających (alkohol, narkotyki, papierosy) w trakcie zajęć wychowawczych i terapeutycznych- cykl pogadanek z pielęgniarką (higiena, alkohol, nikotyna, narkotyki),- uczestnictwo w kółkach zainteresowań propagujących zdrowy styl życia,- zajęcia w ramach programu „Przygotowanie do życia w rodzinie”,- korzystanie z pomocy dydaktycznych np. filmy, - realizacja godzin wychowawczych na w/w tematy,- nieustanne przestrzeganie zasad higieny osobistej oraz ładu i porządku wokół siebie i w najbliższym otoczeniu,- udział w konkursach,- udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne „Sprzątanie Świata”,- realizacja podstawowych zagadnień ochrony środowiska (sortowanie śmieci, oszczędzanie wody, energii, wykorzystanie surowców wtórnych). |
| Dziecko uzdolnione. Pomoc dzieciom w odkrywaniu własnych zainteresowań i zdolności | - Praca dydaktyczno-wychowawcza instruktorów oraz kadry Pedagogicznej,- odkrywanie uzdolnień,- Koła zainteresowań,- Rozwijanie posiadanych umiejętności,- Umożliwienie twórczej działalności dzieci,- Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz podejmowanie inicjatyw w tym zakresie,- kształtowanie adekwatnej samooceny dziecka,- poszerzanie sfery poznawczej,- poznawanie samego siebie,- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym i do samokształcenia. | - Udział dzieci w zajęciach kół zainteresowań,- Rozwój zainteresowań własnych dzieci(sportowe, muzyczne, teatralne, taneczne, plastyczne i inne) - Umożliwienie twórczej działalności dzieci,i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz podejmowanie inicjatyw w tym zakresie, - Prezentacja na terenie placówki i poza nią,- Udział w życiu kulturalnym środowiska (wycieczki, wystawy, konkursy, zawody,- działania ukierunkowane na pomoc dzieciom i modyfikację ich zachowania na podstawie zaleceń zespołów do spraw IPET-ów,- systematyczna praca nauczyciel, wychowawców i terapeutów nad usuwaniem skutków negatywnych doświadczeń szkolnych dziecka,- zajęcia pozalekcyjne,- zajęcia kreatywne,- wycieczki środowiskowe,- zajęcia biblioteczne, - edukacja medialna,- uczestniczenie w imprezach klasowych, ogólnoszkolnych, środowiskowych,- udział w konkursach tematycznych,- systematyczne eksponowanie prac i wytworów dziecięcych,- określone działania w obrębie prac Sejmiku Szkolnego i Sądu Koleżeńskiego. |
|  Trudności szkolne | - Praca dydaktyczna wychowawców grup- Indywidualne wspomaganie dydaktyczne- dostosowanie programów nauczania,- Wypracowane metody i treści - - Niwelowanie zaległości szkolnych- Usprawnienie ogólnorozwojowe dzieci wspomagające proces uczenia się,- Współpraca wychowawców z nauczycielami w zakresie trudności szkolnych- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dzieci.- Zmiana stosunku dzieci do obowiązku szkolnego, | - Udział dzieci w różnego rodzaju zajęciach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości:- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,- Zajęcia logopedyczne,- Zajęcia kreatywne,  - Pogotowie matematyczne,- Pogotowie odrabiankowe,-- zajęcia terapeutyczne ( zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, S.I.),-Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym:- Trening Uwagi słuchowej wg A.Tomatisa- Biofeedback - Pomoc wychowawców grup w nauce własnej dzieci w klasach I-VIII- Wspomaganie indywidualne podczas zajęć lekcyjnych,- Wspomaganie indywidualne podczas zajęć indywidualnych z terapeutami,- Wyrównanie braków w nauce szkolnej,- nabycie umiejętności organizacji nauki własnej, - Powrót do szkoły środowiskowej (placówki „macierzystej”),- Indywidualna pomoc psychologa, pedagoga, psychiatry, nauczycieli wspomagających- Korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,- Korzystanie z pomocy PCPR i punktów konsultacyjnych przy TPD, OPS, Poradni AA |
| Kształcenie poczucia sprawczości oraz odpowiedzialności za siebie i społeczność w której żyjemy | - kształtowanie prawidłowych postaw moralnych i hierarchii wartości,- zapoznanie dzieci z podstawowymi Prawami Człowieka i Prawami Dziecka,- wdrażanie dzieci do zachowań demokratycznych,- uczenie zachowań prospołecznych i koleżeńskich,- uczenie radzenia sobie z agresją i sposób rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji,- uczenie zaradności w załatwianiu ważnych dla siebie i społeczności spraw,- rozwijanie uczuć w kierunku emocji pozytywnych,- przygotowanie do pełnienia ról społecznych,- - nauka tolerancji wobec rówieśników niepełnosprawnych,- kształtowanie umiejętności pracy w zespole. | - stałe oddziaływania nauczycieli i wychowawców na ucznia w celu uzyskania pożądanych zachowań,- czuwanie nad przestrzeganiem Kodeksu Ucznia,- udział uczniów w pracy Samorządu Klasowego,- udział w pracach Sejmiku,- możliwość kierowania i rozstrzygania spraw uczniów poprzez Sąd Koleżeński,- w sytuacjach problemowych stała możliwość odwołania się uczniów do osoby dorosłej,- zachęcanie do opieki, zabawy i pomocy młodszym i potrzebującym,- praca zespołowa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,- udział w grach zespołowych i zawodach sportowych,- wdrażanie do zdrowej rywalizacji oraz kształtowania odpowiednich postaw dzieci osiągających najlepsze wyniki,- cotygodniowe spotkania piątkowe (apele),- określone tematy godzin wychowawczych. |
| Zachowania agresywne i przemoc w rodzinie | Kadra przeszkolona w:- T.Z.A. (Trening Zastępowania Agresji) – ścieżka Kontrola złości-W programie „Spójrz Inaczej”,- Socjoterapii i pracy socjalnej,- Treningu umiejętności wychowawczych,- W metodzie Ruchu Rozw. Weroniki Sharborne,- Prowadzeniu warsztatów w zakresie zapobiegania agresji w szkole,- Korzystanie z publikacji, periodyków, literatury, przekazywane wychowankom,- Literatura fachowa,- Kursy, szkolenia, studia związane z tematyką i zwiększające umiejętności i poszerzające zakres ewentualnej pomocy,- Wymiana doświadczeń dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach, edukacyjnych, - Minimalizowanie kłopotów wychowawczych wynikających z nadmiernej i nieuzasadnionej krytyki wydarzeń z udziałem rówieśników,- Wygaszanie zachowań agresywnych,- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji,- Kształtowanie zachowań prospołecznych,- Uświadamianie dzieciom i członkom ich rodzin konieczności przeciwstawienia się przemocy, - Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach przemocowych (asertywność),- udzielanie informacji o instytucjonalnych formach pomocy,- Indywidualizacja metod i treści przekazywanych wychowankom,- Doskonalenie warsztatu pracy poprzez szkolenia, kursy, studia podyplomowe,- Wymiana doświadczeń pomiędzy pracownikami pedagogicznymi. | - Rozmowy z dzieckiem i jego rodziną,- Powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa,- Rozmowy grupowe i stosowanie technik psychoterapeutycznych, socjoterapeutycznych i paraterapeutycznych, a także TZA, biblioterapii, relaksacji, muzykoterapii, arteterapii, trening uwagi słuchowej, Biofeedback,- Dyskusje grupowe,- Tworzenie grup wsparcia dla rodziców i dla dzieci,- pomoc dziecku zagrożonemu przemocą (telefony zaufania, niebieska linia, hostele, ośrodki interwencji, interwencja profilaktyczna w placówce itp.) - Zintensyfikowany WDN(Rady Pedagogiczne Szkoleniowe,Zajęcia otwarte),-Pogłębianie wiedzy z wykorzystaniem literatury dziecięcej i młodzieżowej (analiza zachowań postaci literackich),- Powołanie zespołów ds. opracowań indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET/,- Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych,- Wykorzystanie publikacji pedagogicznych, socjologicznych, medycznych,- Udział w kursach szkoleniowych zewnętrznych,- Rozmowy /systematyczne/ wychowawca – nauczyciel,- Niwelowanie negatywnych wpływów cyberprzestrzeni-zainstalowanie programów chroniących przed niepożądanymi informacjami w Internecie, -Zachowanie dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi,- Zamiana zachowań agresywnych na zachowania prospołeczne,- Umiejętność wyrażania swoich potrzeb bez stosowania przemocy – nauczenie komunikowania się bez przemocy,- Poprawa relacji między członkami rodziny,- Zmniejszenie się ilości sytuacji konfliktowych,- Wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci,- Poprawa znajomości swoich praw,- Umiejętność korzystania z pomocy udzielanej przez fachowców,-Rozszerzenie wiedzy kadry pedagogicznej na temat uzależnień. |
| Problemy w komunikacji i funkcjonowaniu społecznym | - Kadra pedagogiczna przeszkolona w: zakresie socjoterapii komunikacji interpersonalnej, socjoterapii, negocjacji i mediacji asertywności, treningu umiejętności wychowawczych,- Literatura fachowa TZA (ścieżka- umiejętności społeczne),- Pomoc wolontariuszy krajowych i zagranicznych,- Wymiana Polsko-Niemiecka,- Możliwość korzystania ze sprzętu multimedialnego, - Wykształcenie u dzieci umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,- pokazanie dziecku możliwości zachowań asertywnych,- rozbudzanie naturalnej ciekawości świata,- Zapoznanie z różnymi kulturami,,- Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka wspierających aktywne i etyczne uczestnictwo w życiu społecznym,- Kształtowanie umiejętności zachowań społecznych i odpowiedniego funkcjonowania we współczesnym świecie,- Uczenie respektowania przez dzieci ogólnie przyjętych norm społeczno-moralnych,- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,- Praca nad umiejętnością właściwego werbalizowania swoich potrzeb i dążeń do ich zaspokajania,- Uczenie umiejętności odmawiania, -Wypracowanie u wychowanków umiejętności wyrażania własnych poglądów i przekonań a także respektowania zdania innych,- Wzmacnianie mocnych, pozytywnych stron osobowości wychowanka,- Kształtowanie u wychowanka pozytywnego wizerunku samego siebie (podnoszenie poczucia własnej wartości)- Budowanie rzeczywistego obrazu siebie- Kształtowanie umiejętności poruszania się” w instytucjach użyteczności publicznej, - Rozwijanie poczucia sprawczości,- Uczenie umiejętnościświadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji,- Edukacja medialna –wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,- Wykorzystanie nowych technologii:tablice multimedialnetechniki informatyczne /ogólnodostępny Internet/ | - Spotkania społeczności prowadzone raz w tygodniu w każdej grupie,- Prowadzenie zajęć w zakresie Treningu Umiejętności Wychowawczych,- Prowadzenie zajęć w zakresie treningu umiejętności społecznych,- Prowadzenie zajęć w zakresie komunikacji bez przemocy,- Zajęcia socjoterapeutyczne,- Dramy, biblioterapia w oparciu analizę zachowania postaci literackich (baśnie, bajki, filmy),- Sejmik i Sąd Koleżeński,- Pogadanki i dyskusje,-Rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami- Zabawy tematyczne i integracyjne,- Edukacja medialna,- Oglądanie programów informacyjnych,- Udział dzieci w kołach zainteresowań (teatralne, sportowe, plastyczne modelarskie, muzyczne, taneczne,- Gier planszowych, garncarskie ,ZHP,- Prezentowanie realizowanych przedsięwzięć (przedstawień teatralnych, umiejętności wokalnych, sportowych i plastycznych) innym placówkom,- Udział w imprezach i uroczystościach grupowych , środkowych i zewnętrznych,- Wycieczki do instytucji publicznych,- Nauka korzystania z usług publicznych, Uczenie publicznych wystąpień- Dziecko wykazuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,- Posiada umiejętność rozwiązywania problemów życiowych,- Posiada umiejętność adekwatnego zachowania się do zaistniałej sytuacji,- Dziecko potrafi wyrazić swoje potrzeby,- Potrafi mówić „NIE” w syt. mu zagrażających,- Wychowanek potrafi wyrazić swoje zdaniei opinie jest tolerancyjny na poglądy innych,- Dziecko zna mocne i słabe strony swego charakteru,- Ma pozytywny obraz swojej osoby,- Wychowanek radzi sobie w korzystaniu z usług publicznych,- Dziecko radzi sobie w sytuacjach ekspozycji społecznej, |
| Problemy emocjonalne | Kadra pedagogiczna przeszkolona w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci- Wzajemna pomoc kadry pedagogicznej o charakterze superwizyjnym,- Wymiana doświadczeń,- Korzystanie z literatury fachowej, -Kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania i nazywania emocji- Kształtowanie uczuć empatycznych,- Wypracowywanie u dzieci społecznie akceptowanej hierarchii wartości (uwewnętrznienie norm społeczno-moralnych),- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji bez szkody dla innych,- Praca nad adekwatnością emocji do zaistniałych sytuacji,- Orientacja kadry w problemach emocjonalnych dziecka i jego rodziny,- Współpraca z dzieckiem i jego rodziną w celu ukształtowania poprawnych relacji emocjonalnych,- Kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka. | - Spotkania „Społeczności”,- Psychodramy i socjodramy,- Pogadanki i dyskusje,-Rozmowy indywidualne z dzieckiem, jego rodzicami, opiekunami,- Wywiady środowiskowe,- Techniki relaksacyjne,- Terapia kontaktu met.W.Scherborne „Choreoterapia”- TZA (ścieżka -rozwój moralny)- Zajęcia z zakresu inteligencji emocjonalnej, w tym szczególnie samoświadomości emocjonalnej,- Udział dzieci w zajęciach sportowych, muzycznych, tanecznych, modelarskich, teatralnych, garncarskim,- Współpraca z psychologiem, pedagogiem i psychiatrą,- Uroczystości grupowe i ośrodkowe,- Trening uwagi słuchowej Dziecko potrafi: nazywać swoje emocje, uczucia, wyrażać je bez szkody dla innych oraz w sposób adekwatny do sytuacji, zachowywać się empatycznie, zrozumieć uczucia i potrzeby innych,- Dziecko i jego rodzina potrafią określić swoje problemy i podejmować próby pracy nad ich rozwiązaniem,- Rodzina systematycznie współpracuje z pracownikami pedagogicznymi ośrodka,- Dziecko wyznaje system wartości akceptowany społecznie,- Dziecko posiada realny i pozytywny obraz samego siebie. |
| Specyficzne trudności w funkcjonowaniu :- ADHD- Choroba sieroca- FAS- Patologiczna agresja- Autyzm, zespółAspergera- Bulimia- Anoreksja- Zaburzenia na tleSeksualnym- Zaburzeniapsychiczne np.Zespół „Reta”- Fobie szkolne i inne | - Doświadczona kadra potrafiąca rozpoznać problem,- Współpracujący ze sobą psycholog, pedagog, pedagog- terapeuta, pielęgniarka, pracownik socjalny, socjoterapeuci,- Współpraca z PPP oraz PZP,- Ścisła współpraca z opiekunami/rodzicami,- Doskonalenie zawodowe w powyższym zakresie w miarę pojawiających się problemów. Możliwie szybkie i trafne zdiagnozowanie problemu,- Opracowanie indywidualnych programów pracy z dzieckiem,- Kierowanie do specjalistów,- Praca terapeutyczna w placówce. | - Zespoły Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,- Spotkania zespołu ds. IPET w celu omówienia zasad postępowania z dzieckiem,- Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych,- Prowadzenie ciągłych obserwacji dziecka w celu ewentualnej modyfikacji metod działania,- Stały kontakt ze specjalistami spoza ośrodka,- Stały kontakt z rodzicami/opiekunami,- Terapie wspierające. Poprawa stanu emocjonalnego dziecka,- Lepsze funkcjonowanie społeczne. |
| Zagrożenie przestępczością | - Współpraca pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych ośrodka,- Współpraca, wymiana informacji z instytucjami pomocowymi (policją, sądami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, społecznymi pracownikami socjalnymi, asystentami socjalnymi) Współpraca z organizacjami lokalnymi- Wywiady środowiskowe,- Współpraca z rodziną (DD),- Koła zainteresowań,- Właściwy przepływ informacji między osobami zajmującymi się dzieckiem,- Rozbudzanie pozytywnych, rozwijających zainteresowań u dzieci,- Nauka umiejętnego korzystania z czasu wolnego (wskazanie alternatyw do działań społecznie akceptowanych)- Propagowanie turystyki szkolnej,- Ukazanie dziecku bliższych i dalszych skutków jego nieprzemyślanych działań przestępczych m.in. poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne,- Kształtowanie właściwego systemu wartości u dziecka,-Pedagogizacja rodziców,- Ukazanie dziecku konieczności uzyskania wykształcenia, jako jednego z podstawowych warunków dobrego startu życiowego,- Poszerzenie wiedzy kadry na temat postępowania w sytuacjach kryzysowych,- Opracowanie nowych procedur interwencyjnych. | - Bezpośredni i pośredni kontakt z osobami i instytucjami zajmującymi się dzieckiem, mogącymi pomóc jemu i jego rodzinie,- Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych,- Koła zainteresowań – zajęcia- Udział w wycieczkach, rajdach, biwakach itp.- Udział w zajęciach sportowych,- Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne,- Rozmowy indywidualne z dzieckiem i jego rodziną,- Pogadanki i dyskusje,- Wspólna analiza z grupą filmów fabularnych i dokumentalnych,- Analiza z grupą wychowawczą przypadku dziecka, które „złamało” prawo,- Działania Sądu Koleżeńskiego w ramach Sejmiku Szkolnego,- Udział w zajęciach socjoterapeutycznych,- Zajęcia TZA,- Przykład własny nauczycieli i wychowawców,- Ukierunkowanie działań rodziców w celu uzyskania dla siebie pomocy,- Motywowanie wychowanków do osiągania sukcesów w nauce oraz bezpośrednia pomoc w tym zakresie Zauważanie i docenianie najmniejszych osiągnięć,- Powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa,- Opracowanie i wdrożenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,- Niwelowanie i przeciwdziałanie zagrożeniom cyberprzestrzeni (profilaktyka),- Uczenie przewidywania konsekwencji własnych działań z pogranicza norm społecznych,- Dziecko potrafi właściwie zagospodarować czas wolny,- Systematyczna współpraca z osobami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną,- Dziecko potrafi przewidzieć bliższe i dalsze skutki swego postępowania Rodzice mają zaufanie do kadry pedagogicznej, Ośrodka i dzielą się swoimi obawami i trudnościami wychowawczymi również tymi o znamionach przestępczości,- Dziecko poprawia wyniki w nauce, jest zmotywowane, wie, że wykształcenie jest jego „szansą”,Wzrost skuteczności działania kadry w sytuacjach kryzysowych. |
| Ubóstwo materialne/GORSZY START ŻYCIOWY/ | -Wieloletnia praktyka w pracy z dziećmi ze środowisk skrajnie ubogich,- Umiejętność i możliwości współpracy z organizacjami i instytucjami pomocowymi,-Wzajemna współpraca personelu ośrodka w tym szczególnie pracownika socjalnego i pielęgniarki,- Umiejętność pozyskiwania sponsorów/darczyńców Rozpoznanie sytuacji materialne dziecka na podst. m.in. wywiadu środowiskowego, rozmów z dzieckiem i jego rodzicami/opiekunami, obserwacji,- Sprecyzowanie inwentarza potrzeb materialnych dziecka,- Ukazanie dziecku koniecznościuzyskania wykształcenia, jako podstawy do poprawy jego statusu materialnego w przyszłości,- Stosowanie odpowiedniej opieki medycznej nad dzieckiem,- Szukanie sponsorów,- Aktywizowanie rodziców do podejmowania pracy zarobkowej,- Uświadomienie rodzicom możliwości uzyskania pomocy materialno-rzeczowej od różnego rodzaju organizacji i instytucji,- Wskazanie rodzicom instytucji i organizacji na ich terenie zajmujących się pomocą rodzinie (OPS, PCK, CARITAS, TPD itp.) | Pobyt i utrzymanie dziecka w placówce- Całkowite lub częściowe zwolnienie rodziców, (opiekunów) z odpłatności za pobyt dziecka,- Wyposażenie wychowanka na miarę możliwości placówki w niezbędne środki materialne (ubrania, środki higieniczne, podręczniki, przybory szkolne),-Konsultacje lekarskie, współpraca z placówkami służby zdrowia,-Korzystanie ze sponsoringu oraz pomocy organizacji pomocowych,- Motywowanie dzieci do nauki szkolnej oraz bezpośrednia pomoc w tym zakresie,- Rozmowy indywidualne z rodzicami,- Aktywizacja bezrobotnych rodziców do integracji na rynku pracy,- Poprawa stanu zdrowia i kondycji fizycznej dziecka. |
| Zagrożenia uzależnieniami | - Pracownicy ośrodka przeszkoleni w zakresie profilaktyki uzależnień, asertywności, a także inteligencji emocjonalnej,- Współpraca z instytucjami pomocowymi,- Koło Prorodzinne Propagowanie rzetelnej wiedzy na temat choroby alkoholowej oraz innych uzależnień,- Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,- Przekazywanie dzieciom i ich rodzicom informacji na temat instytucjonalnej pomocy osobom uzależnionym, -Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych,-Wzmocnienie u dziecka poczucia własnej wartości – lepsze poznanie siebie,- Kształtowanie inteligencji emocjonalnej u dzieci,- Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,- Współpraca z policją.--- Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowiskuszkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | - Dyskusje i pogadanki,- Zajęcia w zakresie asertywności, inteligencji emocjonalnej,- Zajęcia wzmacniające u dzieci poczucie własnej wartości,- Spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, podsuwanie literatury fachowej na temat uzależnień,- Rozmowy z dzieckiem i jego rodzicami,- Zajęcia prorodzinne,- Realizacja programu TUKAN – Trening Umiejętności Kontroli zachowań związanych z Alkoholem i Narkotykami. Młodzież zdobyła wiedzę na temat choroby alkoholowej i innych uzależnień,- Dzieci potrafią właściwie ocenić sytuację w domu i właściwie reagować na występujące problemy,- Dziecko ma prawidłowy stosunek do osoby uzależnionej (stosuje „twardą” miłość) Nie obwinia siebie za picie osoby bliskiej,- Wie, gdzie udać się z prośbą o pomoc i zdobyło odwagę by to zrobić,- Dziecko może pomóc swoim rodzicom, kolegom uzależnionym,- Współpraca z rodzicami dot. ich kłopotów z alkoholem i innymi uzależnieniami.--- Szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniówwymienionych środków uzależniających,- szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przezpodopiecznych wymienionych substancjiOsoby odpowiedzialne- Dyrekcja,- pedagog szkolny,- psycholog- wychowawcy,- nauczyciele i pracownicy szkoły |
| Prezentowanie wartości Patriotycznych i kreowanie postaw obywatelskich, pronarodowych i proeuropejskich | - kształtowanie postaw patriotycznych,- rozbudzanie świadomości narodowej,- kształtowanie umiejętności niezbędnych do stania się obywatelem Europy,- kształtowanie postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji,- zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. | - przekazywanie wiedzy na temat symboli narodowych,- Ślubowanie klas I,- udział w demokratycznych wyborach do Sejmiku,- pełnienie ról społecznych związanych z życiem szkoły,- uroczyste obchody świąt państwowych i kościelnych,- nawiązanie do tradycji i obrzędów narodowych,- odwiedzanie grobów bliskich,- systematyczne uczestniczenie w lekcjach historii w Zamku Królewskim,- organizowanie konkursów wiedzy historycznej,- zapoznanie dzieci z historią i zwyczajami środowiska lokalnego,- umacnianie poczucia przynależności narodowej poprzez śpiewanie pieśni narodowych, patriotycznych i religijnych,- systematyczne uzupełnianie wiedzy historycznej i obywatelskiej poprzez tworzenie tematycznych gazetek szkolnych,- stały kącik informacyjny o Polsce, Europie i świecie,- udział w lekcjach wychowawczych poświęconych tematom tolerancji i wszelkiej dyskryminacji,- uczestnictwo wolontariuszy zagranicznych w życiu szkoły, poszerzanie wiedzy o tradycjach i kulturze innych narodów,- zapobieganie przejawom dyskryminacji. |

**8. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

zajęć socjoterapii, zajęć profilaktyki, godzin wychowawczych z wychowawcą klasy lub zajęć wychowawczych w internacie, lekcji i zajęć pozalekcyjnych w szkole, kół zainteresowań ,uroczystości i imprez szkolnych, klasowych , ośrodkowych, lokalnych, wycieczek tematycznych i krajoznawczych, tworzenie i wydawanie gazetki ośrodkowej , zajęć wyrównywania szans edukacyjnych, spotkań z rodzicami , zajęć terapii pedagogicznej.

Wszystkie powyżej wymienione oddziaływania odbywać się będą w formie grupowej lub indywidualnej , w zależności od potrzeb wychowanków.

**9. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe, wywiady, analiza dokumentacji przy zachowaniu zasady triangulacji.

2. Nadzór Dyrektora /wicedyrektora placówki (monitorowanie, ewaluacja, kontrola, wspomaganie)

3. Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego oraz analiza i opis działalności poszczególnych pracowników pedagogicznych placówki.