*Załącznik nr 2 do statutu*

*MOS „Jędruś”*

*w Józefowie*

## Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii

**„Jędruś”**

*SZKOLNY PROGRAM*

*WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY*

***na rok szkolny 2019/2020***

*Program wychowawczo – profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii „Jędruś” w Józefowie jest integralną częścią statutu Ośrodka. Program jest zbieżny z wytycznymi do pracy w internacie oraz z Rocznym Programem Rozwoju Placówki i stanowi podstawę do realizacji celów i zadań wychowawczo - profilaktycznych oraz terapeutycznych w Ośrodku.*

***1. WPROWADZENIE***

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***WYCHOWANIE****Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie to zbiór działań, których celem jest wspieranie wszechstronnego rozwoju człowieka i przygotowanie go do funkcjonowania w społeczeństwie. Wychowanie to zbiór takich działań, które zmierzają do osiągnięcia określonych efektów wychowawczych, czego rezultatem staje się zespół ukształtowanych cech osobowościowych. Wychowanie może być organizowane celowo i świadomie przez odpowiedzialne za nie osoby i instytucje (np. rodziców, placówki oświatowe, organizacje społeczno-kulturalne). Wychowanie może być także procesem naturalnym, dokonującym się poprzez uczestnictwo dzieci i młodzieży w codziennym życiu dorosłych.*

*Rodzaje wychowania:*

*- umysłowe (intelektualne) – kształtowanie aktywności intelektualnej, zaszczepienie potrzeby rozwijania własnego umysłu, kształtowanie kompetencji, uzdolnień i zainteresowań*

*- moralne – oddziaływania wychowawcze, których celem jest wykształcenie w wychowankach takich dyspozycji psychicznych, które będą warunkować zachowania moralne jednostki zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi*

*- estetyczne – kształtowanie aktywności twórczej, umożliwianie wychowankom kontaktu z różnymi dziedzinami sztuki*

*- fizyczne – kształtowanie sprawności fizycznej*

***PROFILAKTYKA***

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej Ośrodka.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma prowadzić do rozwoju osobowości o orientacji podmiotowej. Dlatego też w placówce wspiera się uczniów/wychowanków w rozwoju osobistym, procesie samorealizacji, integracji społecznej oraz bycia aktywnym, poprzez kształtowanie kompetencji kluczowych. Ich nabycie gwarantuje osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu teraz i w życiu dorosłym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wszystkich pracowników Ośrodka przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

***2. PODSTAWY PRAWNE*** Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej - art. 72

- Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33

- Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40

- Ustawa – Prawo oświatowe z dnia 4 grudnia 2016r. art.26

- Karta Nauczyciela art. 6

- Podstawa programowa – Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002r.

- Statut szkoły

***3. ABSOLWENT placówki winien wykazać się następującymi umiejetnościami:***

* uczenia się
* dbałości o język ojczysty
* skutecznego porozumiewania się z innymi
* budowaniem i utrzymywaniem prawidłowych relacji interpersonalnych
* współdziałania w zespołach
* radzenia sobie z własnymi emocjami w tym szczególnie w sytuacjach trudnych
* bycia sprawczym oraz odpowiedzialnym przed sobą i innymi za swoje czyny
* dbania o zdrowie oraz środowisko przyrodnicze, w tym umiejętnością prawidłowego wykorzystywania czasu wolnego
* radzenia sobie w zmieniających się warunkach, (bycia kreatywnym i elastycznym)
* tolerancji wobec różnic kulturowych
* przestrzegania i kierowania się zasadami i wartościami moralnymi i etycznymi obowiązującymi w społeczeństwie.

***4. MISJA PLACÓWKI:***

Placówka nasza promuje system wartości respektujący :dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talenty i uzdolnienia. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobra atmosferę. Dba o rekreacje i rozrywkę.

***5. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:***

- kształtowanie i wspieranie rozwoju osobowości o orientacji podmiotowej młodego człowieka

- wyposażenie go we wszystkie najważniejsze kompetencje niezbędne dla poradzenia sobie w dynamicznie zmieniającym się świecie

- tworzenie warunków dla zdobycia przez ucznia/wychowanka takiej wiedzy, umiejętności i postaw, które pozwolą mu na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;

- wzmacnianie wśród uczniów więzi z Ośrodkiem , społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,

- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole

- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich

- kształtowanie postaw patriotycznych

- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych

- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych

- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą

- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych w wyniku uzależnienia poprzez kształtowanie świadomości zdrowotnej i motywacji do dbania o zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem problematyki używania substancji psychoaktywnych i ich negatywnych następstw.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych stwierdzono następujące czynniki ryzyka:

* kontakt ze środkami odurzającymi ( alkohol, papierosy, narkotyki) poza ośrodkiem- środowisko rówieśnicze, sąsiedzkie,
* brak umiejętności radzenia sobie ze stresem w tym panowania nad emocjami,
* agresja rówieśnicza,

Wyniki diagnozy stały się podstawą do opracowania propozycji działań edukacyjnych, wychowawczych, informacyjnych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

***7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE** | **FORMY REALIZACJI** |
| Wychowanie poprzez budowanie rytuału szkolnego | - prowadzenie dziecka w nową rolę społeczną,  - integracja dziecka ze społecznością klasową i szkolną,  - kształtowanie poczucia hierarchii wartości i odpowiedzialności postaw moralnych,  - wdrażanie dziecka do obowiązków ucznia i zapoznanie go z przysługującymi mu prawami,  - zapewnienie dziecku warunków do ogólnego rozwoju i osiągania sukcesu,  - umożliwienie dziecku aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. | - praca dydaktyczno – wychowawcza zgodna z obowiązującymi programami,  - prowadzenie otwartych rozmów i dyskusji w ramach godzin wychowawczych,  - ustalenie metod i form wspomagania dziecka podczas pracy zespołów diagnostyczno-terapeutycznych (tworzenie IPET-ów),  - stała wzajemna współpraca nauczycieli, terapeutów, wychowawców, psychologa, pedagoga z innymi pracownikami Ośrodka,  - czynny udział ucznia w uroczystościach wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych,  - uczestnictwo w cotygodniowych spotkaniach społeczności szkolnej (apel),  - udział ucznia w wyborach do Sejmiku, Sądu Koleżeńskiego,  - udział wybranych kołach zainteresowań. |
| Samorząd Uczniowski elementem wychowania w szkole. | - wychowanie do demokracji,  - prawa jako nadrzędna wartość w życiu,  - umiejętność respektowania reguł i zasad obowiązujących w społeczności. | - spotkania w Sejmiku opierające się na modelu demokratycznym,  - możliwość składania pozwów w Sądzie Koleżeńskim i uzyskiwanie pomocy w stosownym rozwiązaniu problemu,  - podejmowanie działalności kulturalnej, sportowej, rozrywkowej zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami,  - budzenie wrażliwości i otwartości na potrzeby ludzi i zwierząt,  - udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, działalność na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Celestynowie. |
| |  | | --- | | Profilaktyka  uniwersalna | | - praca dydaktyczno-wychowawcza,  - działalność kół zainteresowań,  - literatura fachowa,  - multimedia,  - unikanie kłopotów wychowawczych, wynikających z nadmiernej i nieuzasadnionej krytyki wydarzeń z udziałem rówieśników,  - zapobieganie wszelkiej dyskryminacji i poszanowanie godności człowieka. | - udział dzieci w zajęciach zorganizowanych w grupach wychowawczych, kołach zainteresowań, zajęciach terapeutycznych (socjoterapia, psychoedukacja, profilaktyka, biblioterapia, relaksacja, muzykoterapia, ruch rozwijający,  - trening uwagi słuchowej, biofeedback, integracja sensoryczna i polisensoryczna, terapia zajęciowa)  - zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej  - kształtowanie prawidłowych relacji z otoczeniem  - kształtowanie prawidłowej oceny sytuacji społecznej i samooceny. |
| Profilaktyka selektywna | - praca z zakresu profilaktyki uzależnień,  - przeciwdziałanie uzależnieniom  (środki psychoaktywne, komputer, odpowiedzialność prawna) | - udział dzieci w zajęciach zorganizowanych  - cykliczne pogadanki pedagogów z rodzicami  - pogadanki z policją na zaproponowany temat |
| Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym | - realizacja praw dzieci i rodziców w wyniku zaakceptowania programu „Przygotowanie do życia w rodzinie”,  - organizacja imprez szkolnych i zajęć terapeutycznych przy udziale rodziców,  - wnikliwe rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej rodziny. | - zajęcia w ramach „Przygotowania do życia w rodzinie,  - zajęcia „Ruchu Rozwijającego” metodą Weroniki Sherborn,  - Wigilia, uroczystości wieńczące zakończenie I oraz II semestru szkolnego,  - wywiady środowiskowe w domach rodzinnych uczniów, za zgodą i aprobatą rodziców bądź opiekunów prawnych,  - rozmowy terapeutyczne z psychologiem, pedagogiem,  - doraźna pomoc materialna,  - zebrania z rodzicami,  - indywidualny kontakt wychowawców klas z rodzicami,  - współpraca z MOK. |
| Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych | - umiejętność rozpoznawania zagrożeń i umiejętne reagowanie na nie,  - poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu. | - tematy dotyczące bezpieczeństwa w kształceniu wczesnoszkolnym,  - godziny wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu (kl. 4-8),  - eliminowanie niepożądanych zachowań zagrażających bezpieczeństwu na lekcjach WF, techniki, plastyki,  - pogadanka z pielęgniarką,  przestrzeganie kodeksu Ucznia ułożonego przez dzieci,  - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć szkolnych,  - pogadanki poświęcone bezpieczeństwu przed i podczas wycieczek i imprez pozaszkolnych,  - realizacja programu „Wychowanie komunikacyjne”,  - przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas dojazdu i pobytu w domu. |
| Promowanie zdrowego stylu życia | - Współpraca z Przychodnią Zdrowia (lekarz, pielęgniarka, dietetyk, stomatolog),  - praca wychowawcza ukierunkowana na podnoszenie świadomości zdrowotnej,  - Kształtowanie właściwych postaw wobec własnego ciała i zdrowego trybu życia,  - Wyrobienie nawyku dbania o zdrowie swoje i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,  - kształtowanie nawyków sprzyjających rozwojowi psychofizycznemu,  - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,  - nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie,  - wprowadzenie w tematykę ekologiczną. | - Pogadanki.  - Spotkania z pracownikami służb medycznych,  - Współpraca kadry pedagogicznej w celu osiągnięcia w/w zadań,  - Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy,  - Filmy edukacyjne,  - Rozszerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, chorób cywilizacyjnych (otyłość, bulimia, anoreksja) i osiągnięcia prawidłowej kondycji fizycznej,  - Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,  - Rozszerzenie wiedzy na temat szkodliwości zażywania środków odurzających (alkohol, narkotyki, papierosy) w trakcie zajęć wychowawczych i terapeutycznych  - cykl pogadanek z pielęgniarką (higiena, alkohol, nikotyna, narkotyki),  - uczestnictwo w kółkach zainteresowań propagujących zdrowy styl życia,  - zajęcia w ramach programu „Przygotowanie do życia w rodzinie”,  - korzystanie z pomocy dydaktycznych np. filmy,  - realizacja godzin wychowawczych na w/w tematy,  - nieustanne przestrzeganie zasad higieny osobistej oraz ładu i porządku wokół siebie i w najbliższym otoczeniu,  - udział w konkursach,  - udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne „Sprzątanie Świata”,  - realizacja podstawowych zagadnień ochrony środowiska (sortowanie śmieci, oszczędzanie wody, energii, wykorzystanie surowców wtórnych). |
| Dziecko uzdolnione. Pomoc dzieciom w odkrywaniu własnych zainteresowań i zdolności | - Praca dydaktyczno-wychowawcza instruktorów oraz kadry Pedagogicznej,  - odkrywanie uzdolnień,  - Koła zainteresowań,  - Rozwijanie posiadanych umiejętności,  - Umożliwienie twórczej działalności dzieci,  - Rozwijanie gotowości do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz podejmowanie inicjatyw w tym zakresie,  - kształtowanie adekwatnej samooceny dziecka,  - poszerzanie sfery poznawczej,  - poznawanie samego siebie,  - przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym i do samokształcenia. | - Udział dzieci w zajęciach kół zainteresowań,  - Rozwój zainteresowań własnych dzieci(sportowe, muzyczne, teatralne, taneczne, plastyczne i inne)  - Umożliwienie twórczej działalności dzieci,  i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych oraz podejmowanie inicjatyw w tym zakresie, - Prezentacja na terenie placówki i poza nią,  - Udział w życiu kulturalnym środowiska (wycieczki, wystawy, konkursy, zawody,  - działania ukierunkowane na pomoc dzieciom i modyfikację ich zachowania na podstawie zaleceń zespołów do spraw IPET-ów,  - systematyczna praca nauczyciel, wychowawców i terapeutów nad usuwaniem skutków negatywnych doświadczeń szkolnych dziecka,  - zajęcia pozalekcyjne,  - zajęcia kreatywne,  - wycieczki środowiskowe,  - zajęcia biblioteczne,  - edukacja medialna,  - uczestniczenie w imprezach klasowych, ogólnoszkolnych, środowiskowych,  - udział w konkursach tematycznych,  - systematyczne eksponowanie prac i wytworów dziecięcych,  - określone działania w obrębie prac Sejmiku Szkolnego i Sądu Koleżeńskiego. |
| Trudności szkolne | - Praca dydaktyczna wychowawców grup  - Indywidualne wspomaganie dydaktyczne  - dostosowanie programów nauczania,  - Wypracowane metody i treści - - Niwelowanie zaległości szkolnych  - Usprawnienie ogólnorozwojowe dzieci wspomagające proces uczenia się,  - Współpraca wychowawców z nauczycielami w zakresie trudności szkolnych  - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dzieci.  - Zmiana stosunku dzieci do obowiązku szkolnego, | - Udział dzieci w różnego rodzaju zajęciach dostosowanych do ich potrzeb i możliwości:  - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,  - Zajęcia logopedyczne,  - Zajęcia kreatywne,  - Pogotowie matematyczne,  - Pogotowie odrabiankowe,  -- zajęcia terapeutyczne ( zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, S.I.),  -Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym:  - Trening Uwagi słuchowej wg A.Tomatisa  - Biofeedback  - Pomoc wychowawców grup w nauce własnej dzieci w klasach I-VIII  - Wspomaganie indywidualne podczas zajęć lekcyjnych,  - Wspomaganie indywidualne podczas zajęć indywidualnych z terapeutami,  - Wyrównanie braków w nauce szkolnej,  - nabycie umiejętności organizacji nauki własnej,  - Powrót do szkoły środowiskowej (placówki „macierzystej”),  - Indywidualna pomoc psychologa, pedagoga, psychiatry, nauczycieli wspomagających  - Korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - Korzystanie z pomocy PCPR i punktów konsultacyjnych przy TPD, OPS, Poradni AA |
| Kształcenie poczucia sprawczości oraz odpowiedzialności za siebie i społeczność w której żyjemy | - kształtowanie prawidłowych postaw moralnych i hierarchii wartości,  - zapoznanie dzieci z podstawowymi Prawami Człowieka i Prawami Dziecka,  - wdrażanie dzieci do zachowań demokratycznych,  - uczenie zachowań prospołecznych i koleżeńskich,  - uczenie radzenia sobie z agresją i sposób rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji,  - uczenie zaradności w załatwianiu ważnych dla siebie i społeczności spraw,  - rozwijanie uczuć w kierunku emocji pozytywnych,  - przygotowanie do pełnienia ról społecznych,  - - nauka tolerancji wobec rówieśników niepełnosprawnych,  - kształtowanie umiejętności pracy w zespole. | - stałe oddziaływania nauczycieli i wychowawców na ucznia w celu uzyskania pożądanych zachowań,  - czuwanie nad przestrzeganiem Kodeksu Ucznia,  - udział uczniów w pracy Samorządu Klasowego,  - udział w pracach Sejmiku,  - możliwość kierowania i rozstrzygania spraw uczniów poprzez Sąd Koleżeński,  - w sytuacjach problemowych stała możliwość odwołania się uczniów do osoby dorosłej,  - zachęcanie do opieki, zabawy i pomocy młodszym i potrzebującym,  - praca zespołowa na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,  - udział w grach zespołowych i zawodach sportowych,  - wdrażanie do zdrowej rywalizacji oraz kształtowania odpowiednich postaw dzieci osiągających najlepsze wyniki,  - cotygodniowe spotkania piątkowe (apele),  - określone tematy godzin wychowawczych. |
| Zachowania agresywne i przemoc w rodzinie | Kadra przeszkolona w:  - T.Z.A. (Trening Zastępowania Agresji) – ścieżka Kontrola złości  -W programie „Spójrz Inaczej”,  - Socjoterapii i pracy socjalnej,  - Treningu umiejętności wychowawczych,  - W metodzie Ruchu Rozw. Weroniki Sharborne,  - Prowadzeniu warsztatów w zakresie zapobiegania agresji w szkole,  - Korzystanie z publikacji, periodyków, literatury, przekazywane wychowankom,  - Literatura fachowa,  - Kursy, szkolenia, studia związane z tematyką i zwiększające umiejętności i poszerzające zakres ewentualnej pomocy,  - Wymiana doświadczeń dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach, edukacyjnych, - Minimalizowanie kłopotów wychowawczych wynikających z nadmiernej i nieuzasadnionej krytyki wydarzeń z udziałem rówieśników,  - Wygaszanie zachowań agresywnych,  - Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji,  - Kształtowanie zachowań prospołecznych,  - Uświadamianie dzieciom i członkom ich rodzin konieczności przeciwstawienia się przemocy,  - Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach przemocowych (asertywność),  - udzielanie informacji o instytucjonalnych formach pomocy,  - Indywidualizacja metod i treści przekazywanych wychowankom,  - Doskonalenie warsztatu pracy poprzez szkolenia, kursy, studia podyplomowe,  - Wymiana doświadczeń pomiędzy pracownikami pedagogicznymi. | - Rozmowy z dzieckiem i jego rodziną,  - Powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa,  - Rozmowy grupowe i stosowanie technik psychoterapeutycznych, socjoterapeutycznych i paraterapeutycznych, a także TZA, biblioterapii, relaksacji, muzykoterapii, arteterapii, trening uwagi słuchowej, Biofeedback,  - Dyskusje grupowe,  - Tworzenie grup wsparcia dla rodziców i dla dzieci,  - pomoc dziecku zagrożonemu przemocą (telefony zaufania, niebieska linia, hostele, ośrodki interwencji, interwencja profilaktyczna w placówce itp.)  - Zintensyfikowany WDN  (Rady Pedagogiczne Szkoleniowe,  Zajęcia otwarte),  -Pogłębianie wiedzy z wykorzystaniem literatury dziecięcej i młodzieżowej (analiza zachowań postaci literackich),  - Powołanie zespołów ds. opracowań indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych /IPET/,  - Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych,  - Wykorzystanie publikacji pedagogicznych, socjologicznych, medycznych,  - Udział w kursach szkoleniowych zewnętrznych,  - Rozmowy /systematyczne/ wychowawca – nauczyciel,  - Niwelowanie negatywnych wpływów cyberprzestrzeni-  zainstalowanie programów chroniących przed niepożądanymi informacjami w Internecie, -Zachowanie dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi i zasadami moralnymi,  - Zamiana zachowań agresywnych na zachowania prospołeczne,  - Umiejętność wyrażania swoich potrzeb bez stosowania przemocy – nauczenie komunikowania się bez przemocy,  - Poprawa relacji między członkami rodziny,  - Zmniejszenie się ilości sytuacji konfliktowych,  - Wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci,  - Poprawa znajomości swoich praw,  - Umiejętność korzystania z pomocy udzielanej przez fachowców,  -Rozszerzenie wiedzy kadry pedagogicznej na temat uzależnień. |
| Problemy w komunikacji i funkcjonowaniu społecznym | - Kadra pedagogiczna przeszkolona w: zakresie socjoterapii komunikacji interpersonalnej, socjoterapii, negocjacji i mediacji asertywności, treningu umiejętności wychowawczych,  - Literatura fachowa TZA (ścieżka- umiejętności społeczne),  - Pomoc wolontariuszy krajowych i zagranicznych,  - Wymiana Polsko-Niemiecka,  - Możliwość korzystania ze sprzętu multimedialnego,  - Wykształcenie u dzieci umiejętności skutecznego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,  - pokazanie dziecku możliwości zachowań asertywnych,  - rozbudzanie naturalnej ciekawości świata,  - Zapoznanie z różnymi kulturami,,  - Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka wspierających aktywne i etyczne uczestnictwo w życiu społecznym,  - Kształtowanie umiejętności zachowań społecznych i odpowiedniego funkcjonowania we współczesnym świecie,  - Uczenie respektowania przez dzieci ogólnie przyjętych norm społeczno-moralnych,  - Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,  - Praca nad umiejętnością właściwego werbalizowania swoich potrzeb i dążeń do ich zaspokajania,  - Uczenie umiejętności odmawiania, -Wypracowanie u wychowanków umiejętności wyrażania własnych poglądów i przekonań a także respektowania zdania innych,  - Wzmacnianie mocnych, pozytywnych stron osobowości wychowanka,  - Kształtowanie u wychowanka pozytywnego wizerunku samego siebie (podnoszenie poczucia własnej wartości)  - Budowanie rzeczywistego obrazu siebie  - Kształtowanie umiejętności poruszania się” w instytucjach użyteczności publicznej,  - Rozwijanie poczucia sprawczości,  - Uczenie umiejętności  świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji,  - Edukacja medialna –wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,  - Wykorzystanie nowych technologii:  tablice multimedialne  techniki informatyczne /ogólnodostępny Internet/ | - Spotkania społeczności prowadzone raz w tygodniu w każdej grupie,  - Prowadzenie zajęć w zakresie Treningu Umiejętności Wychowawczych,  - Prowadzenie zajęć w zakresie treningu umiejętności społecznych,  - Prowadzenie zajęć w zakresie komunikacji bez przemocy,  - Zajęcia socjoterapeutyczne,  - Dramy, biblioterapia w oparciu analizę zachowania postaci literackich (baśnie, bajki, filmy),  - Sejmik i Sąd Koleżeński,  - Pogadanki i dyskusje,  -Rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami  - Zabawy tematyczne i integracyjne,  - Edukacja medialna,  - Oglądanie programów informacyjnych,  - Udział dzieci w kołach zainteresowań (teatralne, sportowe, plastyczne modelarskie, muzyczne, taneczne,  - Gier planszowych, garncarskie ,ZHP,  - Prezentowanie realizowanych przedsięwzięć (przedstawień teatralnych, umiejętności wokalnych, sportowych i plastycznych) innym placówkom,  - Udział w imprezach i uroczystościach grupowych , środkowych i zewnętrznych,  - Wycieczki do instytucji publicznych,  - Nauka korzystania z usług publicznych, Uczenie publicznych wystąpień  - Dziecko wykazuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,  - Posiada umiejętność rozwiązywania problemów życiowych,  - Posiada umiejętność adekwatnego zachowania się do zaistniałej sytuacji,  - Dziecko potrafi wyrazić swoje potrzeby,  - Potrafi mówić „NIE” w syt. mu zagrażających,  - Wychowanek potrafi wyrazić swoje zdaniei opinie jest tolerancyjny na poglądy innych,  - Dziecko zna mocne i słabe strony swego charakteru,  - Ma pozytywny obraz swojej osoby,  - Wychowanek radzi sobie w korzystaniu z usług publicznych,  - Dziecko radzi sobie w sytuacjach ekspozycji społecznej, |
| Problemy emocjonalne | Kadra pedagogiczna przeszkolona w zakresie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci  - Wzajemna pomoc kadry pedagogicznej o charakterze superwizyjnym,  - Wymiana doświadczeń,  - Korzystanie z literatury fachowej, -Kształtowanie u dzieci umiejętności wyrażania i nazywania emocji  - Kształtowanie uczuć empatycznych,  - Wypracowywanie u dzieci społecznie akceptowanej hierarchii wartości (uwewnętrznienie norm społeczno-moralnych),  - Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji bez szkody dla innych,  - Praca nad adekwatnością emocji do zaistniałych sytuacji,  - Orientacja kadry w problemach emocjonalnych dziecka i jego rodziny,  - Współpraca z dzieckiem i jego rodziną w celu ukształtowania poprawnych relacji emocjonalnych,  - Kształtowanie poczucia własnej wartości u dziecka. | - Spotkania „Społeczności”,  - Psychodramy i socjodramy,  - Pogadanki i dyskusje,  -Rozmowy indywidualne z dzieckiem, jego rodzicami, opiekunami,  - Wywiady środowiskowe,  - Techniki relaksacyjne,  - Terapia kontaktu met.W.Scherborne „Choreoterapia”  - TZA (ścieżka -rozwój moralny)  - Zajęcia z zakresu inteligencji emocjonalnej, w tym szczególnie samoświadomości emocjonalnej,  - Udział dzieci w zajęciach sportowych, muzycznych, tanecznych, modelarskich, teatralnych, garncarskim,  - Współpraca z psychologiem, pedagogiem i psychiatrą,  - Uroczystości grupowe i ośrodkowe,  - Trening uwagi słuchowej Dziecko potrafi: nazywać swoje emocje, uczucia, wyrażać je bez szkody dla innych oraz w sposób adekwatny do sytuacji, zachowywać się empatycznie, zrozumieć uczucia i potrzeby innych,  - Dziecko i jego rodzina potrafią określić swoje problemy i podejmować próby pracy nad ich rozwiązaniem,  - Rodzina systematycznie współpracuje z pracownikami pedagogicznymi ośrodka,  - Dziecko wyznaje system wartości akceptowany społecznie,  - Dziecko posiada realny i pozytywny obraz samego siebie. |
| Specyficzne trudności w funkcjonowaniu :  - ADHD  - Choroba sieroca  - FAS  - Patologiczna agresja  - Autyzm, zespół  Aspergera  - Bulimia  - Anoreksja  - Zaburzenia na tle  Seksualnym  - Zaburzenia  psychiczne np.  Zespół „Reta”  - Fobie szkolne i inne | - Doświadczona kadra potrafiąca rozpoznać problem,  - Współpracujący ze sobą psycholog, pedagog, pedagog- terapeuta, pielęgniarka, pracownik socjalny, socjoterapeuci,  - Współpraca z PPP oraz PZP,  - Ścisła współpraca z opiekunami/rodzicami,  - Doskonalenie zawodowe w powyższym zakresie w miarę pojawiających się problemów. Możliwie szybkie i trafne zdiagnozowanie problemu,  - Opracowanie indywidualnych programów pracy z dzieckiem,  - Kierowanie do specjalistów,  - Praca terapeutyczna w placówce. | - Zespoły Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia,  - Spotkania zespołu ds. IPET w celu omówienia zasad postępowania z dzieckiem,  - Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych,  - Prowadzenie ciągłych obserwacji dziecka w celu ewentualnej modyfikacji metod działania,  - Stały kontakt ze specjalistami spoza ośrodka,  - Stały kontakt z rodzicami/opiekunami,  - Terapie wspierające. Poprawa stanu emocjonalnego dziecka,  - Lepsze funkcjonowanie społeczne. |
| Zagrożenie przestępczością | - Współpraca pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych ośrodka,  - Współpraca, wymiana informacji z instytucjami pomocowymi (policją, sądami rodzinnymi, kuratorami sądowymi, społecznymi pracownikami socjalnymi, asystentami socjalnymi) Współpraca z organizacjami lokalnymi  - Wywiady środowiskowe,  - Współpraca z rodziną (DD),  - Koła zainteresowań,  - Właściwy przepływ informacji między osobami zajmującymi się dzieckiem,  - Rozbudzanie pozytywnych, rozwijających zainteresowań u dzieci,  - Nauka umiejętnego korzystania z czasu wolnego (wskazanie alternatyw do działań społecznie akceptowanych)  - Propagowanie turystyki szkolnej,  - Ukazanie dziecku bliższych i dalszych skutków jego nieprzemyślanych działań przestępczych m.in. poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne,  - Kształtowanie właściwego systemu wartości u dziecka,  -Pedagogizacja rodziców,  - Ukazanie dziecku konieczności uzyskania wykształcenia, jako jednego z podstawowych warunków dobrego startu życiowego,  - Poszerzenie wiedzy kadry na temat postępowania w sytuacjach kryzysowych,  - Opracowanie nowych procedur interwencyjnych. | - Bezpośredni i pośredni kontakt z osobami i instytucjami zajmującymi się dzieckiem, mogącymi pomóc jemu i jego rodzinie,  - Powoływanie zespołów interdyscyplinarnych,  - Koła zainteresowań – zajęcia  - Udział w wycieczkach, rajdach, biwakach itp.  - Udział w zajęciach sportowych,  - Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne,  - Rozmowy indywidualne z dzieckiem i jego rodziną,  - Pogadanki i dyskusje,  - Wspólna analiza z grupą filmów fabularnych i dokumentalnych,  - Analiza z grupą wychowawczą przypadku dziecka, które „złamało” prawo,  - Działania Sądu Koleżeńskiego w ramach Sejmiku Szkolnego,  - Udział w zajęciach socjoterapeutycznych,  - Zajęcia TZA,  - Przykład własny nauczycieli i wychowawców,  - Ukierunkowanie działań rodziców w celu uzyskania dla siebie pomocy,  - Motywowanie wychowanków do osiągania sukcesów w nauce oraz bezpośrednia pomoc w tym zakresie Zauważanie i docenianie najmniejszych osiągnięć,  - Powołanie koordynatora do spraw bezpieczeństwa,  - Opracowanie i wdrożenie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,  - Niwelowanie i przeciwdziałanie zagrożeniom cyberprzestrzeni (profilaktyka),  - Uczenie przewidywania konsekwencji własnych działań z pogranicza norm społecznych,  - Dziecko potrafi właściwie zagospodarować czas wolny,  - Systematyczna współpraca z osobami zajmującymi się dzieckiem i jego rodziną,  - Dziecko potrafi przewidzieć bliższe i dalsze skutki swego postępowania Rodzice mają zaufanie do kadry pedagogicznej, Ośrodka i dzielą się swoimi obawami i trudnościami wychowawczymi również tymi o znamionach przestępczości,  - Dziecko poprawia wyniki w nauce, jest zmotywowane, wie, że wykształcenie jest jego „szansą”,  Wzrost skuteczności działania kadry w sytuacjach kryzysowych. |
| Ubóstwo materialne  /GORSZY START ŻYCIOWY/ | -Wieloletnia praktyka w pracy z dziećmi ze środowisk skrajnie ubogich,  - Umiejętność i możliwości współpracy z organizacjami i instytucjami pomocowymi,  -Wzajemna współpraca personelu ośrodka w tym szczególnie pracownika socjalnego i pielęgniarki,  - Umiejętność pozyskiwania sponsorów/darczyńców Rozpoznanie sytuacji materialne dziecka na podst. m.in. wywiadu środowiskowego, rozmów z dzieckiem i jego rodzicami/opiekunami, obserwacji,  - Sprecyzowanie inwentarza potrzeb materialnych dziecka,  - Ukazanie dziecku konieczności  uzyskania wykształcenia, jako podstawy do poprawy jego statusu materialnego w przyszłości,  - Stosowanie odpowiedniej opieki medycznej nad dzieckiem,  - Szukanie sponsorów,  - Aktywizowanie rodziców do podejmowania pracy zarobkowej,  - Uświadomienie rodzicom możliwości uzyskania pomocy materialno-rzeczowej od różnego rodzaju organizacji i instytucji,  - Wskazanie rodzicom instytucji i organizacji na ich terenie zajmujących się pomocą rodzinie (OPS, PCK, CARITAS, TPD itp.) | Pobyt i utrzymanie dziecka w placówce  - Całkowite lub częściowe zwolnienie rodziców, (opiekunów) z odpłatności za pobyt dziecka,  - Wyposażenie wychowanka na miarę możliwości placówki w niezbędne środki materialne (ubrania, środki higieniczne, podręczniki, przybory szkolne),  -Konsultacje lekarskie, współpraca z placówkami służby zdrowia,  -Korzystanie ze sponsoringu oraz pomocy organizacji pomocowych,  - Motywowanie dzieci do nauki szkolnej oraz bezpośrednia pomoc w tym zakresie,  - Rozmowy indywidualne z rodzicami,  - Aktywizacja bezrobotnych rodziców do integracji na rynku pracy,  - Poprawa stanu zdrowia i kondycji fizycznej dziecka. |
| Zagrożenia uzależnieniami | - Pracownicy ośrodka przeszkoleni w zakresie profilaktyki uzależnień, asertywności, a także inteligencji emocjonalnej,  - Współpraca z instytucjami pomocowymi,  - Koło Prorodzinne Propagowanie rzetelnej wiedzy na temat choroby alkoholowej oraz innych uzależnień,  - Kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,  - Przekazywanie dzieciom i ich rodzicom informacji na temat instytucjonalnej pomocy osobom uzależnionym, -Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych,  -Wzmocnienie u dziecka poczucia własnej wartości – lepsze poznanie siebie,  - Kształtowanie inteligencji emocjonalnej u dzieci,  - Współpraca z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,  - Współpraca z policją.  --- Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku  szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | - Dyskusje i pogadanki,  - Zajęcia w zakresie asertywności, inteligencji emocjonalnej,  - Zajęcia wzmacniające u dzieci poczucie własnej wartości,  - Spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, podsuwanie literatury fachowej na temat uzależnień,  - Rozmowy z dzieckiem i jego rodzicami,  - Zajęcia prorodzinne,  - Realizacja programu TUKAN – Trening Umiejętności Kontroli zachowań związanych z Alkoholem i Narkotykami. Młodzież zdobyła wiedzę na temat choroby alkoholowej i innych uzależnień,  - Dzieci potrafią właściwie ocenić sytuację w domu i właściwie reagować na występujące problemy,  - Dziecko ma prawidłowy stosunek do osoby uzależnionej (stosuje „twardą” miłość) Nie obwinia siebie za picie osoby bliskiej,  - Wie, gdzie udać się z prośbą o pomoc i zdobyło odwagę by to zrobić,  - Dziecko może pomóc swoim rodzicom, kolegom uzależnionym,  - Współpraca z rodzicami dot. ich kłopotów z alkoholem i innymi uzależnieniami.  --- Szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów  wymienionych środków uzależniających,  - szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez  podopiecznych wymienionych substancji  Osoby odpowiedzialne  - Dyrekcja,  - pedagog szkolny,  - psycholog  - wychowawcy,  - nauczyciele i pracownicy szkoły |
| Prezentowanie wartości Patriotycznych i kreowanie postaw obywatelskich, pronarodowych i proeuropejskich | - kształtowanie postaw patriotycznych,  - rozbudzanie świadomości narodowej,  - kształtowanie umiejętności niezbędnych do stania się obywatelem Europy,  - kształtowanie postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji,  - zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. | - przekazywanie wiedzy na temat symboli narodowych,  - Ślubowanie klas I,  - udział w demokratycznych wyborach do Sejmiku,  - pełnienie ról społecznych związanych z życiem szkoły,  - uroczyste obchody świąt państwowych i kościelnych,  - nawiązanie do tradycji i obrzędów narodowych,  - odwiedzanie grobów bliskich,  - systematyczne uczestniczenie w lekcjach historii w Zamku Królewskim,  - organizowanie konkursów wiedzy historycznej,  - zapoznanie dzieci z historią i zwyczajami środowiska lokalnego,  - umacnianie poczucia przynależności narodowej poprzez śpiewanie pieśni narodowych, patriotycznych i religijnych,  - systematyczne uzupełnianie wiedzy historycznej i obywatelskiej poprzez tworzenie tematycznych gazetek szkolnych,  - stały kącik informacyjny o Polsce, Europie i świecie,  - udział w lekcjach wychowawczych poświęconych tematom tolerancji i wszelkiej dyskryminacji,  - uczestnictwo wolontariuszy zagranicznych w życiu szkoły, poszerzanie wiedzy o tradycjach i kulturze innych narodów,  - zapobieganie przejawom dyskryminacji. |

**8. METODY I FORMY REALIZACJI**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

zajęć socjoterapii, zajęć profilaktyki, godzin wychowawczych z wychowawcą klasy lub zajęć wychowawczych w internacie, lekcji i zajęć pozalekcyjnych w szkole, kół zainteresowań ,uroczystości i imprez szkolnych, klasowych , ośrodkowych, lokalnych, wycieczek tematycznych i krajoznawczych, tworzenie i wydawanie gazetki ośrodkowej , zajęć wyrównywania szans edukacyjnych, spotkań z rodzicami , zajęć terapii pedagogicznej.

Wszystkie powyżej wymienione oddziaływania odbywać się będą w formie grupowej lub indywidualnej , w zależności od potrzeb wychowanków.

**9. EWALUACJA**

1. Badania ankietowe, wywiady, analiza dokumentacji przy zachowaniu zasady triangulacji.

2. Nadzór Dyrektora /wicedyrektora placówki (monitorowanie, ewaluacja, kontrola, wspomaganie)

3. Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego oraz analiza i opis działalności poszczególnych pracowników pedagogicznych placówki.